

LICEO STATALE "G.D. CASSINI" - -SANREMO
Prot. 0009061 del 22/09/2025
IV (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE A.T.A.

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: Legge) recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ora denominati Percorsi di Formazione Scuola Lavoro ai sensi del decreto-legge n. 127/2025

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;

VISTA la Legge n. 121 dell'8 agosto 2024, istitutiva della filiera formativa tecnologico-professionale

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- Teatro dell'Opera Casinò di Sanremo- Martedì letterari
- Istituto di Diritti Umanitari - Villa Ormond
- Associazioni territoriali quali: Rotary, Lions, Fidapa
- Comune di Sanremo
- Camera di Commercio Riviera di Liguria
- Altri organismi ed associazioni del territorio

- 1 Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti
Analisi dei dati attraverso l'attività del NIV.

Individuazione delle criticità e dei punti di forza.

Messa in atto di strategie per il miglioramento degli esiti, attraverso azioni condivise con il Collegio dei Docenti.

Maggiore attenzione alla tipologia di prove somministrate da INVALSI, per supportare gli studenti
Condivisione degli esiti con il Collegio dei Docenti

- 2 Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:

- commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):

Il Liceo G.D. Cassini, nella convinzione che il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza sia finalizzato ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il PECUP. L.107/2015 art 1 c.1

L'organizzazione a supporto del raggiungimento di tali traguardi è improntata alla condivisione, alla flessibilità, all'inclusione ed all'innovazione, al fine di valorizzare e consolidare le competenze, le conoscenze e le abilità sottese dal curriculum specifico per ciascun indirizzo afferente l'istituzione scolastica L. 107/2015 art 1 c 2-3

L'organico dell'autonomia e l'organico ATA, nonché le risorse strumentali e finanziarie assegnate al Liceo G.D. Cassini saranno funzionali al raggiungimento degli obiettivi prefissati e delineati nel PTOF

- commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

I quattro indirizzi afferenti l'istituzione scolastica necessitano di differenti strumentazioni ed infrastrutture, in parte già presenti, in parte da potenziare e migliorare.

Liceo Scientifico:

- potenziamento dei laboratori di Chimica e Fisica
- potenziamento del laboratorio STEM

Liceo Classico:

- potenziamento del laboratorio STEAM (Digital Humanities)

Liceo Linguistico:

- potenziamento del laboratorio linguistico (software e dotazioni)

Liceo musicale:

- potenziamento della dotazione degli strumenti musicali, anche ai fini del comodato d'uso

- potenziamento degli spazi laboratoriali dedicati

Attrezzature ed infrastrutture comuni:

- realizzazione di uno spazio plenario in linea con le esigenze dell'intera istituzione scolastica (circa 110 studenti)

-Ristrutturazione della palestra ed ampliamento e fruizione di ulteriori spazi da utilizzare per attività sportive

- Spazio Biblioteca da allestire, in linea con il fabbisogno dell'utenza

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Migliorare gli esiti INVALSI, in coerenza con la priorità segnalata nel RAV (allineamento alla media del Nord-Ovest), che si collega ad altra priorità riferibili agli esiti in uscita, per i quali l'obiettivo è di ridurre il numero degli studenti che facciano richiesta di mobilità (da 65 attuali, ad un massimo di 40 per anno)

- Competenze chiave europee: fornire alle studentesse e agli studenti che non intraprendano il percorso universitario, competenze anche in chiave giuridica ed economica, per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro)

- Esiti a distanza: monitorare con attenzione ed affinare gli strumenti di monitoraggio, messi in atto dal NIV

- Benessere a scuola: fornire un servizio di ascolto sempre più strutturato ed attento ai bisogni socio-relazionali di studentesse e studenti.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

- E' concreta l'esigenza di avere spazi laboratoriali sempre aggiornati in termini di dotazioni tecnologiche, software e dispositivi utili a sostenere l'innovazione didattica-metodologica, ivi compreso l'utilizzo consapevole dell'AI.

- E' in atto un costruttivo dialogo con l'Ente Provincia, al fine di individuare le priorità strutturali ed apportare significative migliorie in termini strutturali ed infrastrutturali, anche in linea con la priorità segnalata nel RAV

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedre Interne	Cattedre Calcolate	Cattedre Esterne
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1	18	18	0
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	1	4	4	0

A019 - FILOSOFIA E STORIA	0	7	7	0
A027 - MATEMATICA E FISICA	1	14	14	0
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	2	0	0	0
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	1	6	6	0
A053 - STORIA DELLA MUSICA E DELLA DANZA	0	0	0	0
A054 - STORIA DELL'ARTE	0	1	1	0
A063 - TECNOLOGIE MUSICALI	0	0	0	0
A064 - TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	0	0	0	0
AA55 - ARPA	0	0	0	0
AB55 - CHITARRA	0	2	0	0
AC55 - CLARINETTO	0	0	0	0
AD55 - CORNO	0	0	0	0
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	0	6	0	
AI55 - PERCUSSIONI	0	1	0	0
AJ55 - PIANOFORTE	0	3	0	0
AK55 - SASSOFONO	0	0	0	0
AL55 - TROMBA	0	0	0	0
AM55 - VIOLINO	0	1	0	0
AO55 - CANTO	0	2	0	0
AS01 - DISEGNO E STORIA ARTE SEC. II GRADO	0	3	3	0
AS2A - LINGUA CULTURE STRANIERE (FRANCESE)	0	4	3	0
AS2B - LINGUA CULTURE STRANIERE (INGLESE)	1	9	9	0
AS2C - LINGUA CULTURE STRANIERE (SPAGNOLO)	1	2	2	0
AS2D - LINGUA CULTURE STRANIERE (TEDESCO)	1	1	1	0
AS2E - LINGUA CULTURE STRANIERE (RUSSO)	1	0	0	0
AS48 - SCIENZE MOTORIE SPORTIVE SEC II GR	0	5	5	1

AW55 - FLAUTO TRAVERSO	0	1	0	0
AI55 - PERCUSSIONI	0	1	0	0
AJ55 - PIANOFORTE	0	3	0	0
AK55 - SASSOFONO	0	0	0	0
AL55 - TROMBA	0	0	0	0
AM55 - VIOLINO	0	1	0	0
AO55 - CANTO	0	2	0	0
AS01 - DISEGNO E STORIA ARTE SEC. II GRADO	0	3	3	0
AS2A - LINGUA CULTURE STRANIERE (FRANCESE)	0	4	3	0
AS2B - LINGUA CULTURE STRANIERE (INGLESE)	1	9	9	0
AS2C - LINGUA CULTURE STRANIERE (SPAGNOLO)	1	2	2	0
AS2D - LINGUA CULTURE STRANIERE (TEDESCO)	1	1	1	0
AS2E - LINGUA CULTURE STRANIERE (RUSSO)	1	0	0	0
AS48 - SCIENZE MOTORIE SPORTIVE SEC II GR	0	5	5	1
AW55 - FLAUTO TRAVERSO	0	1	0	0
BA02 - CONV LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	0	1	1	0
BB02 - CONV LINGUA STRANIERA (INGLESE)	0	1	1	0
BC02 - CONV LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	0	0	0	1
BD02 - CONV LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	0	0	0	0
BE02 - CONV LINGUA STRANIERA (RUSSO)	0	0	0	0

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano entro un limite massimo di n. 5 unità:

Attualmente sono presenti n. 9 docenti di potenziamento, funzionali al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

In base ai progetti contenuti nel suddetto piano, sarebbe auspicabile l'assegnazione di un'ulteriore risorsa di potenziamento di informatica, per supportare i progetti di Digital Humanities e curvatura robotica (STEM e STEAM)

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A011 per l'esonero/i semiesoneri del primo collaboratore/dei collaboratori del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figure dei coordinatori di classe.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, di dipartimenti trasversali, al fine di programmare ed organizzare iniziative volte al miglioramento degli esiti ed all'insegnamento di ed. civica
 Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Dovrà essere prevista la costituzione del comitato scientifico di cui al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 e indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso.

Il comitato prevede la presenza dei docenti appartenenti al NIV alla Commissione Procedure e Regolamenti, nonché la presenza della FS al PTOF, sotto il coordinamento del DS

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI - FUNZIONARIO	1
ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	7
COLLABORATORE SCOLASTICO	15
ASSISTENTE TECNICO	3
Totale Posti	26

➤ commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):

Tutti gli studenti del Triennio dovranno obbligatoriamente seguire il corso sulla sicurezza in ambiente Spaggiari e consegnare l'attestato conseguito, prima dell'avvio di qualsivoglia attività FSL
 Il personale tecnico ed amministrativo potrà, sulla base di indagine preventiva sui bisogni formativi, fruire di corsi inerenti tematiche di particolare interesse, quali la digitalizzazione delle segreterie scolastiche e la gestione digitale dell'organizzazione, nonché (solo per gli A.T.) corsi specifici sull'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche in dotazione all'istituzione scolastica

- commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):

Il Collegio dei Docenti sarà sensibilizzato sull'opportunità di aderire ad iniziative, nonché di prevedere l'organizzazione delle stesse, per costruire coscienza sul tema delle pari opportunità e del contrasto alla violenza di genere.

Le azioni di sensibilizzazione potranno pervenire dal territorio, o essere messe in atto tramite specifica progettualità. Le stesse saranno affrontate anche durante le ore di insegnamento di ed. civica

➤ commi 28-29 e 31-32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328:

Saranno attivate le seguenti curvature deliberate dal Collegio dei Docenti:

indirizzo scientifico: curvatura Robotica e AI (un'ora aggiuntiva dal I al V anno)

indirizzo classico:

- curvatura internazionale (DNL e un'ora aggiuntiva di Lingua inglese dal I al V anno)
- potenziamento di matematica (un'ora aggiuntiva dal I al V anno)

Saranno messe in atto molteplici attività finalizzate all'orientamento consapevole in entrata e in uscita, grazie anche al supporto delle figure di Orientatori e Tutor

Particolare attenzione sarà dedicata alle studentesse e agli studenti stranieri con l'istituzione di un percorso curricolare di alfabetizzazione, a valere sulle risorse dell'organico dell'autonomia.

Saranno infine favorite le iniziative per la valorizzazione del merito (campionati nazionali di Debate, Olimpiadi di Filosofia e di Lingue classiche. Campionati di Lingue straniere)

- 3 Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66:

Sarà predisposto ed approvato in via provvisoria il PAI di istituto, durante l'ultimo collegio dell'anno scolastico e ratificato nel primo di quello successivo

- 4 Per ciò che concerne le attività di FSL di cui all'articolo 1, comma 785, Legge 30 dicembre 2018, n. 145, e successive modifiche

Tutte le attività di FSL a valere sulle classi del triennio saranno registrate su apposita piattaforma Scuola e Territorio

- 5 La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale (Erasmus+). Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale, attraverso la procedura curata e gestita dal docente responsabile per la mobilità all'estero, in ottemperanza la protocollo deliberato e adottato dal Collegio dei Docenti

La scuola promuove percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti

Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti, anche nell'ambito del programma Erasmus+ 21/27 e della Community eTwinning

- 6 I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene doveroso inserire i seguenti punti:
 - la partecipazione alle iniziative di particolare interesse, dovrà essere comunque deliberata dal Consiglio di Classe, che ne vaglierà la ricaduta didattica ed educativa. Sarà altresì importante che le iniziative non programmabili che si presenteranno durante l'anno scolastico siano esaminate dai consigli di classe al fine di cogliere eventuali opportunità sopraggiunte, qualora le stesse siano ritenute rilevanti per le studentesse e gli studenti.
- 7 I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
- 8 Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto prevede l'integrazione di iniziative di sensibilizzazione sulla Sicurezza stradale (Legge n. 177 del 25 novembre 2024), sull'educazione finanziaria (art 5 Legge n. 21 del 5 marzo 2024) e conoscenze in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro (Legge n. 21 del 17 febbraio 2025)
- 9 Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA), in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole, di cui al D.M. n. 166/2025, tale utilizzo nella didattica sarà supportato dalla formazione rivolta ai docenti e sottenderà l'obiettivo ambizioso di rendere edotti le studentesse e gli studenti delle potenzialità dell'AI, allorchè la stessa sia utilizzata come strumento di supporto, non come mezzo esclusivo, salvaguardando il valore della persona e del pensare come elementi fondanti e fondamentali.
- 10 Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le Linee di Orientamento di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.
Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, saranno previste le seguenti azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti:

- 11 Sarà riservata particolare attenzione al collegamento tra PTOF e promozione dell'autonomia didattica, attraverso l'innovazione didattico-metodologica ed organizzativa e la previsione di forme di flessibilità sia a livello didattico che organizzativo
- 12 Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 13 Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale al PTOF, in collaborazione con il NIV e con il Dirigente scolastico eventualmente affiancata/o dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti, entro il 31/12/2025, per essere portata all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Mara FERRERO

Documento firmato digitalmente ai sensi del codice
dell'amministrazione digitale e norme ad esso connesse