



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"G.D. CASSINI"

IMPC040002

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.D. CASSINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 9** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Si premetta non come accidente, ma di sostanza che il Liceo Cassini ha una tradizione ormai lunga oltre 100 anni e è punto di riferimento culturale per la città di Sanremo.

Opportunità:

Attualmente sono opportunità per l'Istituto: - la composizione progressivamente interculturale dei suoi studenti - la compresenza di docenti di generazioni diverse - la presenza di un numero significativo di docenti con dottorato di ricerca - la progressiva crescita nell'abilità digitale dei docenti - la progressiva crescita nelle competenze linguistiche di lingue veicolari da parte di docenti non di lingue - la contemporanea presenza di più indirizzi nello stesso Istituto - la radicata relazione con il territorio sia per quanto riguarda il rapporto con le Istituzioni sia per quanto riguarda il rapporto con il mondo culturale e produttivo della città e della provincia - l'attivazione di diversi progetti di scambio internazionale - la progressiva competenza digitale dei suoi docenti.

Vincoli:

Costituiscono vincoli: - i limiti strutturali degli edifici in cui è ubicato l'Istituto (assenza di spazi sportivi adeguati per il numero di studenti, assenza di aule grandi e di aule attrezzate per una didattica innovativa) - la scarsa abitudine al lavoro e/o la preferenza per il lavoro in solitaria da parte della maggioranza dei docenti - alcune difficoltà di coordinamento tra le diverse attività curriculari ed extra-curricolari dell'Istituto - alcune difficoltà nel valorizzare i docenti in competenze specifiche di cui sono portatori - il mancato affinamento delle competenze digitali dei docenti - le difficoltà ad individuare e sperimentare metodologie didattiche innovative convincenti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola opera in un territorio limitato nello spazio, ma vario perché gli studenti che afferiscono all'Istituto vengono sia dalla città di Sanremo sia dalle limitrofe città costiere sia dall'entroterra. Le caratteristiche sociali sono altrettanto diverse tra loro: prevale la presenza della piccola borghesia impegnata prevalentemente nel terziario e in particolare nel settore turistico dove operano aziende di piccole o, al massimo, di medie dimensioni. Esiste un mondo associazionistico di stampo confessionale e laico. Sono stakeholder della scuola le Istituzioni locali (comprehensive di Casinò di Sanremo e Orchestra Sinfonica), l'Università degli Studi di Imperia (Facoltà di Giurisprudenza), alcune aziende come "Unoenergy" o il Teatro Ariston o la Camera di Commercio di Imperia, l'ASL locale, le testate giornalistiche locali. La locale azienda di trasporti, nonostante il periodo di massima



sofferenza in cui versa, soddisfa l'utenza rispetto al raggiungimento dei plessi scolastici rispetto a famiglie e studenti che non usano mezzi propri.

Vincoli:

L'entroterra, per come morfologicamente è, in via di ripopolamento continua ad avere difficoltà ad essere agevolmente collegato alla costa. A parte alcune eccezioni, il mondo delle imprese non conosce le prassi e le opportunità di fare impresa con responsabilità sociale; l'associazionismo ha membri piuttosto anziani. Le iniziative proposte dal Territorio alla scuola sono innumerevoli: esse richiedono un acuto lavoro di selezione in ingresso e di collegamento più significativo con le proposte curriculari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità: La scuola ha due laboratori informatici di 50 PC destinati agli studenti, oltre ad altri 10 PC sempre dedicati agli studenti L2. Esistono 4 postazioni con PC per docenti a Villa Magnolie e 5 postazioni con PC per docenti in sede. Inoltre ogni classe ha un PC per un totale di 47 quante sono le classi. Esistono altri 4 pc presso spazi dei collaboratori scolastici e 12 PC distribuiti tra la segreteria e la Presidenza oltre a 8 notebook in dotazione al personale di segreteria per lavori da remoto nelle loro abitazioni. I laboratori di fisica e di scienze hanno le attrezzature di base e sono implementati dai docenti referenti ogni anno. La palestra ha un'attrezzatura adeguata per una scuola di dimensioni minori. La Scuola ha utilizzato diversi progetti PON per aggiornare, di volta in volta, i software o i pc veri e propri. La scuola supporta gli studenti diversamente abili con un servizio di taxi collettivo per il trasporto casa/scuola e ritorno.

Opportunità:

La scuola ha due laboratori informatici di 54 PC destinati agli studenti, oltre ad altri 10 PC sempre dedicati agli studenti L2. Esistono 4 postazioni con PC per docenti a Villa Magnolie e 5 postazioni con PC per docenti in sede. Inoltre ogni classe ha un PC per un totale di 47 quante sono le classi. Esistono altri 4 pc presso spazi dei collaboratori scolastici e 12 PC distribuiti tra la segreteria e la Presidenza oltre a 8 notebook in dotazione al personale di segreteria per lavori da remoto nelle loro abitazioni. I laboratori di fisica e di scienze hanno le attrezzature di base e sono implementati dai docenti referenti ogni anno. La palestra ha un'attrezzatura adeguata per una scuola di dimensioni minori. La Scuola ha utilizzato diversi progetti PON per aggiornare, di volta in volta, i software o i pc veri e propri. La scuola supporta gli studenti diversamente abili con un servizio di taxi collettivo per il trasporto casa/scuola e ritorno.

Vincoli:

La dotazione di pc presenti nella scuola copre in modo molto parziale le esigenze della scuola. La



presenza di una sola palestra è un vulnus strutturale della scuola. La scuola non offre servizi di trasporto casa-scuola e ritorno.

Risorse professionali

Opportunità:

Circa metà dei docenti con contratto a tempo indeterminato nella scuola lavorano al Liceo Cassini da molti anni (+ di 5) e hanno età superiore ai 50 anni. L'esperienza costituisce in molti casi garanzia di continuità didattica e di affidabilità nello svolgimento delle mansioni. Un certo numero di docenti è sovra-qualificato rispetto agli incarichi (dottorati di ricerca in filosofia, fisica, lingue classiche, italiano) e alcuni docenti pubblicano su riviste specifiche delle loro discipline. Altri docenti hanno affinato e/o messo a disposizione della scuola abilità e competenze acquisite informalmente o formalmente in campo artistico - musicale (vedi diplomi al Conservatorio per docenti non di musica). Tutti questi docenti sensibilizzano i loro studenti e gli studenti della scuola in generale ad un apprendimento ragionato, essendo capaci di promuovere approfondimenti monografici. Un certo numero di docenti sotto i 40 anni o ancora più giovani ha introdotto un vero e proprio cambio generazionale in quanto a sguardo e vitalità. E' sempre attiva la storica figura di docente referente per la comunicazione coadiuvata da un collega, esperto in nuove tecnologia

Vincoli:

Di contro, l'alta percentuale di docenti over 50 costituisce in alcuni casi dei freni all'apertura alle nuove tecnologie, che sono canale di comunicazione naturale per gli studenti e che sono sempre più mezzo comune di fare, sapere, essere. Un vulnus è il numero crescente, ma limitato di docenti di sostegno con specializzazione oltre che di docenti di sostegno che abbiano scelto il Liceo come loro luogo di lavoro a lungo termine. In via di formazione iniziale un gruppo di docenti con competenze didattiche specifiche rispetto alla didattica interculturale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Sono opportunità per l'Istituto: - la composizione progressivamente interculturale dei suoi studenti - la compresenza di docenti di generazioni diverse - la presenza di un numero significativo di docenti con dottorato di ricerca - la progressiva crescita nell'abilità digitale dei docenti - la progressiva crescita nelle competenze linguistiche di lingue veicolari da parte di docenti non di lingue - la contemporanea presenza di più indirizzi nello stesso Istituto - la radicata relazione con il territorio sia



per quanto riguarda il rapporto con le Istituzioni sia per quanto riguarda il rapporto con le Associazioni del territorio e il mondo del lavoro - l'attivazione di diversi progetti di scambio internazionale

Vincoli:

Costituiscono vincoli: - i limiti strutturali degli edifici in cui è ubicato l'Istituto (assenza di spazi sportivi adeguati per il numero di studenti, assenza di aule grandi e di aule attrezzate per una didattica innovativa) - la scarsa abitudine al lavoro e/o la preferenza per il lavoro in solitaria da parte della maggioranza dei docenti - alcune difficoltà di coordinamento tra le diverse attività curriculari ed extra-curricolari dell'Istituto - la parziale conoscenza delle risorse umane presenti e mancata loro ottimizzazione - la necessità di una crescita generalizzata nelle competenze digitali dei docenti - le difficoltà ad individuare e sperimentare metodologie didattiche innovative convincenti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola opera in un territorio limitato nello spazio, ma vario perché gli studenti che afferiscono all'Istituto vengono sia dalla città di Sanremo sia dalle limitrofe città costiere sia dall'entroterra. Le caratteristiche sociali sono altrettanto diverse tra loro: prevale la presenza della piccola borghesia impegnata prevalentemente nel terziario e in particolare nel settore turistico dove operano aziende di piccole o, al massimo, di medie dimensioni. Esiste un mondo associazionistico di stampo confessionale e laico. Sono stakeholder della scuola le Istituzioni locali (comprehensive di Casinò di Sanremo e Orchestra Sinfonica), alcune aziende come "Unoenergy", le testate giornalistiche locali: questi sono anche le principali risorse del territorio che potrebbero sostenere la scuola. La locale azienda di trasporti soddisfa l'utenza rispetto al raggiungimento dei plessi scolastici rispetto a famiglie e studenti che non usano mezzi propri.

Vincoli:

L'entroterra, per come morfologicamente è, in via di ripopolamento continua ad avere difficoltà ad essere agevolmente collegato alla costa. A parte alcune eccezioni, il mondo delle imprese non conosce le prassi e le opportunità di fare impresa con responsabilità sociale; l'associazionismo ha membri piuttosto anziani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha due laboratori informatici di 50 PC destinati agli studenti, oltre ad altri 10 PC sempre dedicati agli studenti L2. Esistono 4 postazioni con PC per docenti a Villa Magnolie e 5 postazioni con



PC per docenti in sede. Inoltre ogni classe ha un PC per un totale di 47 quante sono le classi. Esistono altri 4 pc presso spazi dei collaboratori scolastici e 12 PC distribuiti tra la segreteria e la Presidenza oltre a 8 notebook in dotazione al personale di segreteria per lavori da remoto nelle loro abitazioni. I laboratori di fisica e di scienze hanno le attrezzature di base e sono implementati dai docenti referenti ogni anno. La palestra ha un'attrezzatura adeguata per una scuola di dimensioni minori. La Scuola ha utilizzato diversi progetti PON per aggiornare, di volta in volta, i software o i pc veri e propri. La scuola supporta gli studenti diversamente abili con un servizio di taxi collettivo per il trasporto casa/scuola e ritorno.

Vincoli:

La dotazione di pc presenti nella scuola copre in modo molto parziale le esigenze della scuola. La presenza di una sola palestra è un vulnus strutturale della scuola. La scuola non offre servizi di trasporto casa-scuola e ritorno.

Risorse professionali

Opportunità:

Oltre la metà dei docenti con contratto a tempo indeterminato nella scuola lavorano al Liceo Cassini da molti anni (+ di 5) e hanno età superiore ai 50 anni. L'esperienza costituisce in molti casi garanzia di continuità didattica e di affidabilità nello svolgimento delle mansioni. Un certo numero di docenti è sovra-qualificato rispetto agli incarichi (dottorati di ricerca in filosofia, fisica, lingue classiche, italiano) e alcuni docenti pubblicano su riviste specifiche delle loro discipline. Altri docenti hanno affinato e/o messo a disposizione della scuola abilità e competenze acquisite informalmente o formalmente in campo artistico - musicale (vedi diplomi al Conservatorio per docenti non di musica). Tutti questi docenti sensibilizzano i loro studenti e gli studenti della scuola in generale ad un apprendimento ragionato, essendo capaci di promuovere approfondimenti monografici. Pochi docenti hanno specializzazioni rispetto alla disabilità e questo influenza sulla costruzione di un team stabile di sostegno. Dal presente anno 2022 è attiva la figura del docente referente per la comunicazione, che si avvale di una decina d'anni di esperienza nell'Ufficio Stampa della scuola.

Vincoli:

Di contro, l'alta percentuale di docenti over 50 costituisce in alcuni casi dei freni all'apertura alle nuove tecnologie, che sono canale di comunicazione naturale per gli studenti. Anche l'assenza di un gruppo forte di docenti di sostegno rende ancora migliorabile l'inserimento di studenti con disabilità nella scuola, ma anche l'inclusione generativa degli studenti con disturbi specifici di apprendimento.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Sono opportunità per l'Istituto: - la composizione progressivamente interculturale dei suoi studenti - la compresenza di docenti di generazioni diverse - la presenza di un numero significativo di docenti con dottorato di ricerca - la progressiva crescita nell'abilità digitale dei docenti - la progressiva crescita nelle competenze linguistiche di lingue veicolari da parte di docenti non di lingue - la contemporanea presenza di più indirizzi nello stesso Istituto - la radicata relazione con il territorio sia per quanto riguarda il rapporto con le Istituzioni sia per quanto riguarda il rapporto con le Associazioni del territorio e il mondo del lavoro - l'attivazione di diversi progetti di scambio internazionale

Vincoli:

Costituiscono vincoli: - i limiti strutturali degli edifici in cui è ubicato l'Istituto (assenza di spazi sportivi adeguati per il numero di studenti, assenza di aule grandi e di aule attrezzate per una didattica innovativa) - la scarsa abitudine al lavoro e/o la preferenza per il lavoro in solitaria da parte della maggioranza dei docenti - alcune difficoltà di coordinamento tra le diverse attività curriculari ed extra-curricolari dell'Istituto - la parziale conoscenza delle risorse umane presenti e mancata loro ottimizzazione - la necessità di una crescita generalizzata nelle competenze digitali dei docenti - le difficoltà ad individuare e sperimentare metodologie didattiche innovative convincenti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola opera in un territorio limitato nello spazio, ma vario perché gli studenti che afferiscono all'Istituto vengono sia dalla città di Sanremo sia dalle limitrofe città costiere sia dall'entroterra. Le caratteristiche sociali sono altrettanto diverse tra loro: prevale la presenza della piccola borghesia impegnata prevalentemente nel terziario e in particolare nel settore turistico dove operano aziende di piccole o, al massimo, di medie dimensioni. Esiste un mondo associazionistico di stampo confessionale e laico. Sono stakeholder della scuola le Istituzioni locali (comprehensive di Casinò di Sanremo e Orchestra Sinfonica), alcune aziende come "Unoenergy", le testate giornalistiche locali: questi sono anche le principali risorse del territorio che potrebbero sostenere la scuola. La locale azienda di trasporti soddisfa l'utenza rispetto al raggiungimento dei plessi scolastici rispetto a famiglie e studenti che non usano mezzi propri.

Vincoli:

L'entroterra, per come morfologicamente è, in via di ripopolamento continua ad avere difficoltà ad essere agevolmente collegato alla costa. A parte alcune eccezioni, il mondo delle imprese non conosce le prassi e le opportunità di fare impresa con responsabilità sociale; l'associazionismo ha membri piuttosto anziani.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha due laboratori informatici di 50 PC destinati agli studenti, oltre ad altri 10 PC sempre dedicati agli studenti L2. Esistono 4 postazioni con PC per docenti a Villa Magnolie e 5 postazioni con PC per docenti in sede. Inoltre ogni classe ha un PC per un totale di 47 quante sono le classi. Esistono altri 4 pc presso spazi dei collaboratori scolastici e 12 PC distribuiti tra la segreteria e la Presidenza oltre a 8 notebook in dotazione al personale di segreteria per lavori da remoto nelle loro abitazioni. I laboratori di fisica e di scienze hanno le attrezzature di base e sono implementati dai docenti referenti ogni anno. La palestra ha un'attrezzatura adeguata per una scuola di dimensioni minori. La Scuola ha utilizzato diversi progetti PON per aggiornare, di volta in volta, i software o i pc veri e propri. La scuola supporta gli studenti diversamente abili con un servizio di taxi collettivo per il trasporto casa/scuola e ritorno.

Vincoli:

La dotazione di pc presenti nella scuola copre in modo molto parziale le esigenze della scuola. La presenza di una sola palestra è un vulnus strutturale della scuola. La scuola non offre servizi di trasporto casa-scuola e ritorno.

Risorse professionali

Opportunità:

Oltre la metà dei docenti con contratto a tempo indeterminato nella scuola lavorano al Liceo Cassini da molti anni (+ di 5) e hanno età superiore ai 50 anni. L'esperienza costituisce in molti casi garanzia di continuità didattica e di affidabilità nello svolgimento delle mansioni. Un certo numero di docenti è sovra-qualificato rispetto agli incarichi (dottorati di ricerca in filosofia, fisica, lingue classiche, italiano) e alcuni docenti pubblicano su riviste specifiche delle loro discipline. Altri docenti hanno affinato e/o messo a disposizione della scuola abilità e competenze acquisite informalmente o formalmente in campo artistico - musicale (vedi diplomi al Conservatorio per docenti non di musica). Tutti questi docenti sensibilizzano i loro studenti e gli studenti della scuola in generale ad un apprendimento ragionato, essendo capaci di promuovere approfondimenti monografici. Pochi docenti hanno specializzazioni rispetto alla disabilità e questo influenza sulla costruzione di un team stabile di sostegno. Dal presente anno 2022 è attiva la figura del docente referente per la comunicazione, che si avvale di una decina d'anni di esperienza nell'Ufficio Stampa della scuola.

Vincoli:

Di contro, l'alta percentuale di docenti over 50 costituisce in alcuni casi dei freni all'apertura alle nuove tecnologie, che sono canale di comunicazione naturale per gli studenti. Anche l'assenza di un



gruppo forte di docenti di sostegno rende ancora migliorabile l'inserimento di studenti con disabilità nella scuola, ma anche l'inclusione generativa degli studenti con disturbi specifici di apprendimento.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità su cui il liceo si concentrerà per il triennio 2022/2025 sono in stretta correlazione all'atto di indirizzo proposto dal Dirigente

Il Liceo G.D. Cassini, per il triennio 2022/2025, vuole potenziare il suo ruolo di laboratorio di innovazione didattica e metodologica e continuare ad essere un luogo di riferimento culturale e relazionale per i giovani, in un rapporto sempre più attivo e collaborativo col territorio, in una convinta ottica di internazionalizzazione dell'offerta culturale.

Sulla base del piano di miglioramento di cui si riportano qui sotto le linee guida si può dire che si intende accentuare la valorizzazione delle singole componenti della scuola, soprattutto studenti e docenti con lo scopo di orientare in mezzo al grande cambiamento culturale in atto, consapevoli dei mezzi della nostra società e delle direzioni che si stanno affrontando in un tempo di radicale ridefinizione del ruolo del futuro cittadino.

Piano di Miglioramento -Linee guida

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Organizzazione di attività di supporto didattico da parte di docenti, anche potenziatori, e di alunni tutor del triennio
- Progettazione e realizzazione di progetti extracurricolari per individuare doti, talenti e passioni proprie degli allievi e valorizzare le eccellenze

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Utilizzo dei docenti dell'organico di potenziamento
- Programmare incontri mirati con atenei, facoltà universitarie, centri di ricerca e mondo del lavoro, per facilitare le scelte universitarie



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Maggiore attenzione alle procedure di definizione di obiettivi minimi e delle modalità delle prove di accertamento all'interno dei dipartimenti



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

LICEO CLASSICO Tradizionale e con curvatura arte, media e teatro

LICEO MUSICALE

LICEO LINGUISTICO ESABAC Russo, Spagnolo, Tedesco e con curvatura R.E.D.I.

LICEO SCIENTIFICO Tradizionale e con curvatura informatica, robotica e intelligenza artificiale

La "vision" della nostra scuola che vogliamo presentare all'utenza, mette un accento particolare sulla volontà di fare di questo liceo un laboratorio di innovazione e un luogo di riferimento culturale e relazionale per i giovani e il territorio, che tenga sempre presente la dimensione globale dei fenomeni e la rilevanza culturale e istituzionale della dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Obiettivi primari, considerati imprescindibili, sono di conseguenza:

- attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni saranno soggetti di diritto alla Cultura, all'Educazione, alla vita di Relazione
- diventare un Polo di Formazione e Innovazione creando opportunità di crescita personale anche per il docenti e il personale Ata

La "mission" dell'Istituto attraverso la quale ci proponiamo di raggiungere questo risultato sarà quindi quella di accogliere, formare, orientare i nostri studenti tra esperienza, derivante dalla tradizione che ci contraddistingue e innovazione, proseguendo un percorso già iniziato verso nuove frontiere sia culturali che linguistiche.

Le azioni considerate propedeutiche alla realizzazione di quanto precedentemente indicato in termini di visione e missione della scuola sono pertanto le seguenti:

- attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione e favorendo l'inclusione scolastica;
- realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica innovativa che migliori le proposte operative dell'istituto;
- predisporre e realizzare azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza
- predisporre e realizzare azioni che favoriscano la continuità educativa e la crescita culturale fin dalla classe prima, creando spazi ed occasioni di formazione per studenti, docenti, personale della scuola per avviare un'educazione-formazione permanenti .

Per il triennio 2022/2025 saranno attivi:



- potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ;
- potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche soprattutto in una sezione dell'indirizzo scientifico;
- potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nella lingua francese in tutto l'indirizzo linguistico.

Tutti i progetti extracurricolari rientrano dal 2024 - 2025 nei corsi sostenuti dal PNRR (DM 65 e DM 66) che hanno per destinatari docenti e studenti il DM 65 e solo docenti il DM66 in un investimento molto ampio per la crescita contemporanea della relazione docente - discente, insegnamento - apprendimento.

Progetti PCTO

I progetti avviati fanno riferimento alle offerte del territorio spaziando dalle attività di tipo culturale, aziendale e sociale aprendo un dialogo con aziende, enti, associazioni onlus, ordini professionali, allo scopo anche di far comprendere agli alunni la necessità dell'acquisizione di un'etica del lavoro e di competenze chiave di base

I coordinatori/ tutor PCTO devono assistere, monitorare e seguire le diverse fasi dei progetti attuati dagli studenti, nonché verificare l'acquisizione delle competenze previste, in sinergia con il tutor esterno e il Cdc.

Si è previsto che una parte delle ore indicate dalla normativa vigente possa svolta anche in orario curriculare. Nel corso del triennio le ore previste di PCTO per gli studenti, seppur non più in modo tassativo dalla normativa, sono di 90. La materia è in aggiornamento e la scuola si adeguerà alle indicazioni in divenire del Ministero.

Progetti della didattica orientativa

Secondo le norme attivate dal Ministero nel 2023, la Scuola sta costruendo progetti di didattica orientativa solo in parte sovrapponibili con le attività previste nei progetti di PCTO e nelle attività di educazione civica. Si tratta di progetti per lo più di classe o individuali che possono riguardare l'approfondimento e rielaborazione di materiali di studio con conclusivo prodotto finale ("capolavoro") oppure di progetti che valorizzano le molte uscite e contatti con il territorio che le singole classi o i singoli docenti attivano. Anche in questo caso ogni progetto prevede la realizzazione di un prodotto finale.

Valutazione degli apprendimenti

a) Criteri per la valutazione del profitto

I criteri generali di valutazione condivisi dal Collegio dei docenti e dai Dipartimenti disciplinari sono i seguenti.

Le verifiche scritte di carattere sommativo saranno:

- in congruo numero, almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre per le discipline che le



prevedono;

- distribuite in modo da evitare sia lo svolgimento di due prove scritte lo stesso giorno, sia un loro affastellamento nella settimana o nei giorni immediatamente precedenti gli scrutini e la compilazione delle schede di valutazione (questo non si applica per le verifiche di recupero somministrate agli alunni assenti alle verifiche regolarmente programmate);
- il loro limite massimo alla settimana sarà illustrato nei Consigli di classe all'inizio dell'anno scolastico, ma, secondo le disposizioni del PTOF, non potrà superare il numero di 4 alla settimana;
- il più possibile differenziate per contenuti, tipologia e modalità di svolgimento; soprattutto nel triennio il più possibile in sintonia con le prove dell'esame di Stato;
- adattate alla fisionomia della classe; coerenti e corrispondenti con la programmazione, al fine dell'accertamento delle conoscenze e competenze;
- consegnate entro i tempi concordati e comunque prima della verifica successiva della stessa tipologia.

Anche nelle verifiche orali possono essere adottate varie tipologie di verifica, ma ciascuna prova dello stesso tipo deve essere omogenea per tutti gli alunni.

b) Criteri e percorsi per la verifica e la valutazione nel trimestre

Sulla base della C.M. 89 del 18 ottobre 2012 avente ad oggetto la possibilità di esprimere la valutazione periodica degli apprendimenti mediante voto unico anche nelle discipline distinte in scritto e orale, nel rispetto dei decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti, il Collegio dei Docenti si è espresso nei termini del seguente documento.

Le prove di verifica sono previste al termine di ogni unità (o gruppo di unità) didattica.

Esse, qualunque sia la tipologia prescelta, verteranno su segmenti ben definiti di programma, comprendendo ovviamente anche le informazioni fondamentali propedeutiche al modulo scelto.

Per raccogliere maggiori informazioni sul processo di apprendimento e per poter avviare una tempestiva azione di recupero, è opportuno introdurre forme di verifica di carattere formativo (non valide ai fini della valutazione), proprio per evitare che gli studenti accumulino, anche inconsapevolmente, lacune e incertezze sui programmi svolti.

E' previsto di attribuire ad ogni alunno la valutazione trimestrale in base ad almeno tre prove sommative per verificare conoscenze, competenze e abilità.

La tipologia delle prove potrà essere:

- colloquio individuale
- intervento qualificante durante le lezioni
- produzione autonoma, completa e personale di materiale informatico durante le attività di laboratorio
- produzione autonoma, completa e personale della relazione tecnica a seguito di esperienze in laboratorio



- eventuali prove scritte brevi, quali: test vero o falso, test a risposta multipla, a risposta chiusa, anche in vista della preparazione alla terza prova degli esami di stato

- prove scritte con risoluzione di esercizi e problemi.

Indicatori per la valutazione delle prove scritte e orali: conoscenze specifiche, completezza della risoluzione e pertinenza della risposta, scelta e correttezza del procedimento utilizzato, chiarezza nell'esplicitazione dei percorsi logici, capacità argomentative, chiarezza, ordine, correttezza nella rappresentazione di figure e grafici.

La sufficienza sarà conseguita in corrispondenza di una esposizione degli argomenti fondamentali in forma semplice ma corretta e della capacità di applicazione in semplici problemi.

Valutazioni superiori alla sufficienza:

$7 \leq \text{voto} < 8$ espone con coerenza utilizzando una terminologia adeguata; risponde correttamente alle consegne proposte.

$8 \leq \text{voto} < 10$ si esprime in modo fluido ed appropriato; affronta e risolve con sicurezza le problematiche più complesse.

Il voto non sarà la pura media aritmetica dei voti, ma scaturirà dai seguenti elementi:

- risultanze delle verifiche di vario tipo
- progressi rispetto ai livelli di partenza
- impegno costante, partecipazione costruttiva e interesse in classe
- ordine e completezza del quaderno cartaceo o digitale in uso rispetto a compiti e appunti
- rispetto delle consegne

Tutte le valutazioni andranno a sintetizzarsi in un unico voto nello scrutinio finale; al termine di quello intermedio è previsto il voto unico nelle materie approvate nel collegio docenti.

SONO AMMESSI alla frequenza della classe successiva gli alunni che non abbiano superato il numero di assenze indicato dal D.P.R. 22 Giugno 2009, nr. 122, art.14, comma 7.

Data la premessa sono AMMESSI gli alunni che abbiano riportato in pagella di almeno sufficiente in tutte le discipline. Si terrà conto nella valutazione delle attitudini e della capacità dimostrata dallo studente nell'organizzare il proprio studio, dell'impegno dimostrato, dei risultati conseguiti con l'eventuale partecipazione alle attività di sostegno/recupero e/o extracurricolare.

Sono NON AMMESSI alla frequenza della classe successiva, a maggioranza o all'unanimità, gli studenti:

- a. che presentino un numero di insufficienze non gravi ma diffuse (da tre in su), che il Consiglio di classe ritenga non possano essere recuperate nel periodo estivo;
- b. che presentino un numero anche non elevato di insufficienze, ma gravi e tali che il Consiglio ritenga non possano essere recuperate nel periodo estivo;
- c. per i quali si configuri il "rifiuto della materia", anche solo in una disciplina, nella quale la preparazione globale sia giudicata dal Consiglio di classe assolutamente inadeguata per affrontare



con profitto l'anno scolastico successivo.

Per essere ammesso all'Esame di Stato lo studente dovrà conseguire una media complessiva pari o superiore alla sufficienza. Al computo di tale media concorre anche la valutazione della condotta, come introdotto dal Dlgs n.62, 13 Aprile 2017, art. 13, ed in attuale via di aggiornamento.

Inclusione e potenziamento

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Sono presenti insegnanti di sostegno che collaborano con i docenti del consiglio di classe. Vengono monitorati nelle riunioni dei GLO con regolarità i comportamenti e risultati dell'intera classe per favorire le dinamiche relazionali e di apprendimento. La scuola ha previsto una funzione strumentale che si occupa di disabilità ed inclusione.

Si sta affinando l'utilizzo dello strumento del PDP come carta che registra e accompagna il percorso degli studenti con bisogni educativi speciali, compresi gli studenti L2. Per gli studenti L2 in particolare sono state attribuite regolarmente 4 ore settimanali di L2 in orario curricolare, sulla base della segnalazione da parte dei Consigli di classe al referente L2 della scuola. Ogni studente L2 fa lezione con un solo docente L2 per le quattro ore settimanali in uno sforzo organizzativo rispetto all'impiego dell'organico compiuto dalla Dirigenza in questo senso, visto che nelle scuole superiori non è possibile chiedere come potenziatore un docente L2 abilitato sulla materia.

PEI e PDP sono archiviati secondo un protocollo dato.

Nel liceo sono presenti sia la funzione strumentale che si occupa della "Inclusione" sia una referente che si occupa di "Salute e Benesse".

L'attenzione della scuola è, quindi, molto focalizzata sul benessere e su tutte quelle azioni che possono rendere l'ambiente di apprendimento, nella sua globalità e nella sua specificità, sereno, accogliente e stimolante per rendere l'azione formativa e l'azione didattica efficaci nella formazione di una persona socievole e sicura di sé.

La scuola aderisce a Progetto " Scuola in ospedale: iniziative volte al potenziamento e alla qualificazione dell'offerta formativa di integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in regime di day-hospital" e sta studiando l'iter per diventare scuola capace di fare "istruzione a domicilio".

Recupero e potenziamento

La scuola organizza numerose attività per rispondere alle difficoltà di apprendimento come gruppi di livello all'interno delle classi o recupero in itinere o stop didattico per il recupero. Analogamente, come attività di potenziamento si includono la preparazione e partecipazione a gare e competizioni in varie discipline. Specifiche attività di recupero e potenziamento sono da ultimo incluse nei corsi che attingono ai fondi del PNRR.

I CdC utilizzano i modelli di riferimento proposti dal CSA. Nella definizione del PEI sono coinvolti i docenti di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie, il referente ASL.



Educazione civica

Per ogni anno di corso (dalla classe prima alla classe quinta) sono previste 33 ore annuali di Insegnamento trasversale di Educazione civica. Tutte le attività sono inserite nella programmazione di classe e le attività sono coordinate da un docente referente scelto all'interno di ogni consiglio di classe. Inoltre, i tre docenti dell'Organico di Potenziamento, specialisti in diritto, offrono moduli di diritto inserito nelle 33 ore di educazione civica per classe su richiesta dei singoli Consigli di Classe e del monte - ore totale di servizio degli stessi. Tali moduli sono stati calibrati per anno formando una sorta di catalogo a disposizione di tutti i docenti della scuola per tutte le classi dell'Istituto.



Scelte organizzative

La scuola ha un'organizzazione formata nella sua componente docenti da:

- La Dirigente e lo staff di Dirigenza (due Vice-Presidi e animatore digitale)
- Le figure strumentali
- I responsabili dei Dipartimenti e i responsabili per salute e biblioteca
- I coordinatori di classe
- I docenti curricolari, di sostegno e di L2

A ciò si aggiungono i docenti della RSU della scuola e i docenti presenti nel Consiglio di Istituto.

La scuola nella sua componente di personale ATA ha:

- La DSGA
- Il personale di segreteria: distinti in segreteria studenti e segreteria docenti tra cui si aggiunge un'applicata delegata agli acquisti
- I collaboratori scolastici.

L'intera organizzazione complessa afferisce ad un organigramma per la sicurezza, in cui sono previsti:

- Datore di lavoro (DS)
- RSPP
- RLS
- Preposti

Si cura da parte del Dirigente scolastico per tutti gli studenti/esse e per tutto il personale in servizio la diffusione della cultura della sicurezza con iniziative formative (re-check corsi sicurezza, corsi primo soccorso, corsi anti-incendio).

E' acquisito per il corrente anno scolastico il Piano Triennale per la Corruzione e per la Trasparenza, secondo le linee ministeriali e riferite altresì alle indicazioni dell'U.S.R. Liguria:



<https://www.mim.gov.it/web/guest/piano-triennale-di-prevenzione-della-corruzione-e-della-trasparenza>