



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"G.D. CASSINI"

IMPC040002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.D. CASSINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5681** del **03/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2022** con delibera n. 36*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 53** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 221** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 231** Attività previste in relazione al PNSD
- 234** Valutazione degli apprendimenti
- 239** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 244** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 246** Aspetti generali
- 247** Modello organizzativo
- 252** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 253** Reti e Convenzioni attivate
- 258** Piano di formazione del personale docente
- 261** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il Liceo Cassini si caratterizza attualmente come punto di riferimento culturale e formativo del territorio e ciò assegna all'istituto una particolare responsabilità. Inoltre la configurazione socio economica delle famiglie e il loro background culturale permettono alla maggioranza degli studenti la partecipazione alle numerose attività che la scuola organizza nella volontà di offrire opportunità formative ed esperienze culturali nei più vari abiti. In tale ottica sono stati organizzati: 1) partecipazione a rappresentazioni teatrali e liriche ed eventi musicali; 2) partecipazioni a cineforum 3) partecipazione a convegni/seminari culturali; 4) visite a musei e mostre; 5) viaggi di istruzione; 6) corsi per il conseguimento di certificazioni informatiche e linguistiche; 7) partecipazioni ad iniziative e concorsi promossi da Associazioni culturali o aziende; 7) visita al CERN di Ginevra 8) corsi a preparazione ai test universitari.

Documenti di riferimento : dati INVALSI, relazioni dei progetti, certificazioni linguistiche

#### Vincoli

Il rischio è la possibilità di escludere involontariamente alunni in situazione di difficoltà economica. Per ovviare a ciò si sono fissati dei limiti di spesa pro capite e si è avviata la collaborazione con enti ed associazioni che hanno finanziato e finanziano borse di studio. Proprio per realizzare con continuità tale finalità, è stata creata da alcuni docenti del Liceo, unitamente al Dirigente, l'Associazione "Amici del Cassini", che ha come scopo precipuo la diffusione della idea di appartenenza alla istituzione Liceo, della cultura prodotta dalla scuola e il riconoscimento dei risultati ottenuti dagli studenti attraverso borse di studio annuali

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Le finalità del liceo, chiaramente, non prevedono l'immediato inserimento post-diploma degli studenti nel mondo del lavoro. Le numerose iniziative di scambio e stage con Paesi della Comunità



europea e non danno, altresì, la possibilità agli studenti di accedere con agio alle competenze linguistiche e relazionali richieste dal mondo globalizzato. A livello locale i rapporti con il Cda del Casino', ufficio cultura, e progetti in partenariato con l'Amministrazione locale ha reso possibili collaborazioni culturali, quali partecipazioni attiva a conferenze, presentazioni di libri e autori, spettacoli teatrali, incontri e dibattiti con esponenti della Magistratura e delle Forze dell'ordine. Il territorio ha offerto inoltre la possibilità di collaborazione e, in alcuni casi, di alternanza scuola/lavoro con: Comune di Sanremo, UNIGE, Orchestra Sinfonica, Rotary Club, Club Unesco, aziende private, ordini professionali, Polizia postale nell'ambito della sicurezza informatica, Inail nell'ambito della sicurezza sul posto di lavoro, Asl. **In particolare, per l'a.s. 2021/2022 il liceo è stato nominato scuola polo per la Formazione sulle lingue classiche.**

### Vincoli

Un possibile limite nel rapporto con le organizzazioni territoriali consiste nella non completa comprensione bilaterale della valenza formativo-culturale ed anche economica del rapporto tra mondo del lavoro e studenti liceali. Documenti di riferimento : PTOF, dati INVALSI, fonti ISTAT, accordi e convenzioni.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Per offrire una migliore didattica, **con l'utilizzo di lavagne interattive (senza utilizzo dei videoproiettori)**, e' stato effettuato un notevole investimento finanziario che ha permesso l'acquisto di un numero di lavagne interattive corrispondente al numero delle aule presenti sia nella sede centrale che nella succursale. E' stato acquistato inoltre un congruo numero di tablet (circa un centinaio) al fine di snellire procedure di attività laboratoriali in classe, nonché come supporto didattico per alunni con bisogni educativi speciali.

### Vincoli

Un limite nella funzionalità del sistema scuola e' dato dalla dislocazione in due sedi, ancorche' vicine. E' necessario sottolineare che la sede di Villa Magnolie e' ancora priva di palestra. Si presenta come un disagio aggiuntivo il numero esiguo di aule sufficientemente grandi da contenere classi sempre più numerose. Documenti di riferimento: questionario scuola, documenti contabilità'.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "G.D. CASSINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	IMPC040002
Indirizzo	CORSO FELICE CAVALLOTTI, 53 SAN REMO 18038 SANREMO
Telefono	018459861
Email	IMPC040002@istruzione.it
Pec	impc040002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogdcassini.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO SCIENTIFICO - ESABAC</li><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale Alunni	1033

### Approfondimento

---

L'indirizzo scientifico Esabac da settembre 2022 è presente solo nelle classi del triennio sez. E. E', invece, già attivo il potenziamento di un'ora di informatica curricolare in una sezione dell'indirizzo scientifico e il potenziamento di un'ora di francese in un'altra classe prima scientifico, con l'obiettivo



di creare una sezione di bilinguismo.

Dall'anno scolastico 2022/2023 l'offerta formativa si è accresciuta con l'attivazione approvata nel dicembre 2021 di una sezione ad indirizzo musicale (unico per la provincia di Imperia).





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	47

### Approfondimento

---

La scuola è dotata di uno schermo interattivo (senza necessità di uso di videoproiettori) per ogni aula.

La scuola dispone anche di circa 150 dispositivi fra tablet e PC.



## Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	24



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità su cui il liceo si concentrerà per il triennio 2022/2025 sono in stretta correlazione all'atto di indirizzo proposto dal Dirigente

Priorità desunte dal RAV

Il Liceo G.D. Cassini, per il triennio 2022/2025, vuole potenziare il suo ruolo di laboratorio di innovazione didattica e metodologica e continuare ad essere un luogo di riferimento culturale e relazionale per i giovani, in un rapporto sempre più attivo e collaborativo col territorio, in una convinta ottica di internazionalizzazione dell'offerta culturale.

La formazione che l'Istituto intende perseguire si può davvero ritenere "globale", in quanto spazierà dalle discipline classiche all'informatica, dalle lingue straniere all'insegnamento della musica. Per l'anno scolastico 2021/2022, infatti, il Liceo è Scuola Polo regionale per la formazione delle lingue classiche e dal triennio 2022/2025 è attivo il Liceo musicale. Il Cassini dal 1° settembre 2022 è l'unico liceo ligure ad offrire una formazione liceale completa. L'impegno per realizzare tutto ciò è stato cospicuo e lo sarà certo anche per il futuro, ma tutto il personale, docenti e collaboratori, sono determinati a vincere tale sfida.

Obiettivi primari, considerati imprescindibili, sono di conseguenza:

- Proseguire nell'attuazione un percorso di innovazione metodologica e didattica, che sappia sviluppare e armonizzare conoscenze, competenze curriculari e nuove competenze tecnologiche
- Potenziare le attività di promozione e di innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche
- Sensibilizzare docenti e allievi al linguaggio universale della musica, attraverso attività di ascolto e di formazione curricolare ed extracurricolare
- Diventare a tutti gli effetti un Polo di Formazione e Innovazione creando opportunità di crescita personale anche per i docenti e il personale Ata
- Progettare attività culturali col territorio e/o con l'Associazione "Amici del Cassini", nata nel 2020 per iniziativa del Dirigente scolastico e di un gruppo di docenti.



La "mission" dell'Istituto attraverso la quale ci proponiamo di raggiungere questo risultato sarà, quindi, quella di accogliere, formare, orientare i nostri studenti tra esperienza, derivante dalla tradizione che ci contraddistingue e innovazione, anche tecnologica, proseguendo un percorso già iniziato verso nuove frontiere culturali, linguistiche e musicali nella consapevolezza che l'istituzione scolastica deve operare in una dimensione europea, che davvero crei futuri cittadini in grado di sfruttare le peculiarità di ciascun paese per il benessere comunitario

Le azioni considerate propedeutiche alla realizzazione di quanto precedentemente indicato in termini di visione e missione della scuola sono pertanto le seguenti:

- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione e favorendo l'inclusione scolastica
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica innovativa condivisa che migliori le proposte operative dell'istituto, ricevendo stimoli ed aiuto dall'uso delle nuove tecnologie e che permetta, quando necessario, di realizzare attività didattica a distanza
- Predisporre e realizzare azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza
- Predisporre e realizzare azioni che favoriscano la continuità educativa e la crescita culturale fin dalla classe prima, creando spazi ed occasioni (in presenza e virtuali) di formazione per studenti, docenti, personale della scuola per avviare un'educazione-formazione permanenti
- rafforzare l'identità dell'istituto ed il suo collegamento col territorio, attraverso la creazione dell'Archivio della scuola, che permetta di raccogliere la memoria del Liceo Cassini e l'attivazione di una biblioteca multimediale.

#### Obiettivi formativi prioritari

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content Language Integrated Learning"
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ;
- **Potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico;**
- Potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- **Definizione di percorsi di orientamento in entrata e in uscita**

Piano di Miglioramento -Linee guida



### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Organizzazione di attività di supporto didattico da parte di docenti, anche potenziatori, e di alunni tutor del triennio
- Progettazione e realizzazione di progetti extracurricolari per individuare doti, talenti e passioni proprie degli allievi e valorizzare le eccellenze

### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Utilizzo dei docenti dell'organico di potenziamento
- Programmare incontri mirati con atenei, facoltà universitarie, centri di ricerca e mondo del lavoro, per facilitare le scelte universitarie

### ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Maggiore attenzione alle procedure di definizione di obiettivi minimi e delle modalità delle prove di accertamento all'interno dei dipartimenti



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

Il Liceo G.D. Cassini, per l'anno scolastico 2021/2022 e in previsione anche per il triennio 2022/2025, mira a diventare un laboratorio di innovazione didattica e metodologica e un luogo di riferimento culturale e relazionale per i giovani, in un rapporto sempre più attivo e collaborativo col territorio, in una convinta ottica di internazionalizzazione dell'offerta culturale.

La formazione che l'Istituto intende perseguire si può davvero ritenere "globale", in quanto spazierà dalle discipline classiche all'informatica, dalle lingue straniere all'insegnamento della musica. Per l'anno scolastico 2021/2022, infatti, il Liceo è stato nominato Scuola Polo regionale per la formazione delle lingue classiche e dal triennio 2022/2025 sarà attivo il Liceo musicale. Il Cassini quindi dal 1 settembre 2022 sarà l'unico liceo ligure ad offrire una formazione liceale completa. L'impegno per realizzare tutto ciò è stato cospicuo e lo sarà certo anche per il futuro, ma tutto il personale, docenti e collaboratori, sono determinati a vincere tale sfida.

Obiettivi primari, considerati imprescindibili, sono di conseguenza:

- Proseguire nell'attuazione un percorso di innovazione metodologica e didattica, che sappia sviluppare e armonizzare conoscenze, competenze curricolari e nuove competenze tecnologiche
- Potenziare le attività di promozione e di innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche
- Sensibilizzare docenti e allievi al linguaggio universale della musica, attraverso attività di ascolto e di formazione curricolare ed extracurricolare
- Diventare a tutti gli effetti un Polo di Formazione e Innovazione creando opportunità di crescita personale anche per i docenti e il personale Ata
- Progettare attività culturali col territorio o e con l'associazione Amici del Cassini, nata nel 2020 per iniziativa del Dirigente scolastico e di un gruppo di docenti.

La "**mission**" dell'Istituto attraverso la quale ci proponiamo di raggiungere questo



risultato sarà quindi quella di accogliere, formare, orientare i nostri studenti tra esperienza, derivante dalla tradizione che ci contraddistingue e innovazione, anche tecnologica, proseguendo un percorso già iniziato verso nuove frontiere culturali, linguistiche e musicali nella consapevolezza che l'istituzione scolastica deve operare in una dimensione europea, che davvero crei futuri cittadini in grado di sfruttare le peculiarità di ciascun paese per il benessere comunitario.

Le azioni considerate propedeutiche alla realizzazione di quanto precedentemente indicato in termini di visione e missione della scuola sono pertanto le seguenti:

- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione e favorendo l'inclusione scolastica
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica innovativa condivisa che migliori le proposte operative dell'istituto, ricevendo stimoli ed aiuto dall'uso delle nuove tecnologie e che permetta, quando necessario, di realizzare attività didattica a distanza
- Predisporre e realizzare azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza
- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione e favorendo l'inclusione scolastica
- Predisporre e realizzare azioni che favoriscano la continuità educativa e la crescita culturale fin dalla classe prima, creando spazi ed occasioni ( in presenza e virtuali )di formazione per studenti, docenti, personale della scuola per avviare un'educazione-formazione permanenti
- rafforzare l'identità dell'istituto ed il suo collegamento col territorio, attraverso la creazione dell'Archivio della scuola, che permetta di raccogliere la memoria del Liceo Cassini e l'attivazione di una biblioteca multimediale.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



# LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV





## ● Risultati scolastici

---

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità



Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

## Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo



anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo e' il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- 3. potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ; potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico; potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Prosecuzione e ottimizzazione delle attività di Incremento del successo scolastico**

---

individuazione dei docenti che svolgono attività di potenziamento ;  
organizzazione ormai strutturale delle aree di attività;  
individuazione da parte dei C.d.C. degli studenti in difficoltà o che necessitano di supporto di insegnamento Italiano L2 ;  
organizzazione oraria e comunicazione attraverso circolare ; comunicazione delle attività alla famiglia da parte dei coordinatori di classe ; attuazione di moduli di L2 di tre ore settimanali a partire dal 15 novembre 2021;  
organizzazione di attività di supporto disciplinare a partire da gennaio 2022 fornito da docenti e da studenti nella modalità peer to peer del progetto "Studia con noi"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

organizzazione di attività di supporto didattico da parte di docenti, anche potenziatori , e di alunni tutor del triennio

---

progettazione e realizzazione di progetti extracurricolari per individuare doti, talenti e passioni proprie degli allievi e valorizzare le eccellenze

---





## ○ **Continuità' e orientamento**

MIGLIORAMENTO - utilizzo dei docenti dell'organico di potenziamento

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

maggior attenzione alle procedure di definizione di obiettivi minimi e delle modalità delle prove di accertamento all'interno dei dipartimenti

---

maggior attenzione alle procedure di definizione di obiettivi minimi e delle modalità delle prove di accertamento all'interno dei dipartimenti

---

Attività prevista nel percorso: Attività di supporto didattico - Utilizzo docenti dell'Organico dell'Autonomia

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Responsabile dell'attività è la prof. Maria Paola Rottino. Principali supporti didattici tratti dall'Organico dell'Autonomia vengono dai due docenti di diritto che si occupano di svolgere



moduli tecnici di diritto all'interno della materia "educazione civica"

Risultati attesi

Armonizzazione nel curriculum specifico dell'insegnamento dell'educazione civica nell'Istituto

## ● **Percorso n° 2: ORIENTAMENTO IN USCITA work in progress : maggiore consapevolezza e informazione**

---

il percorso si articola in due parti : una mira all'inserimento di moduli di educazione finanziaria in una classe del triennio , per permettere agli studenti un ampliamento delle conoscenze e delle competenze utili in ambito lavorativo e/o universitario, l'altra per monitorare le scelte e i risultati ottenuti dagli allievi negli studi universitari e valutare così il raggiungimento degli obiettivi formativi e culturali e misurare "l'effetto scuola "

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

progettazione e realizzazione di progetti extracurricolari per individuare doti, talenti e passioni proprie degli allievi e valorizzare le eccellenze

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

programmare incontri mirati con atenei, facoltà' universitarie, centri di ricerca e mondo del lavoro , per rendere facilitare le scelte universitarie

---



## Attività prevista nel percorso: moduli di matematica applicata alla economia e alla finanza per il triennio

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	professor Iezzi Claudio
Risultati attesi	saper leggere la contemporaneità sotto l'aspetto economico-politico attraverso basilari conoscenze di matematica finanziaria

## Attività prevista nel percorso: introduzione alla costruzione di una banca dati

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2021
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni



Responsabile

Professor Claudio Iezzi

Risultati attesi

riuscire al termine della triennalità 2022/2025 del PTOF a quantificare quanti studenti al termine del primo anno di studi universitari conferma la propria scelta, quanti Crediti ottengono al termine del primo anno universitario e quanti conseguono la Laurea



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi rispetto al modello organizzativo adottato riguardano principalmente la diffusione capillare degli strumenti informatici per tutte le pratiche di comunicazione all'interno della scuola e lo sviluppo delle capacità del personale di lavorare in équipe.

Gli aspetti innovativi rispetto alle pratiche didattiche riguardano:

- a) la diffusione di software specifici per le diverse discipline tra oltre il 50% dei docenti;
- b) il coinvolgimento di almeno il 20% dei docenti in progetti interdisciplinari;
- c) l'utilizzo degli strumenti digitali per la progettazione, attuazione e valutazione dei progetti interdisciplinari;
- d) l'ampliamento del numero dei docenti coinvolti in attività in relazione con il territorio (di almeno il 10%)
- e) l'ampliamento delle metodologie didattiche in uso nella scuola, valorizzando e monitorando ogni nuovo progetto che specifica ed enfatizza una certa metodologia didattica.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Continuare nel potenziamento delle attività di didattica laboratoriale, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie che la piattaforma GSuite
- Continuare nel potenziamento della peer education per le attività di recupero
- Realizzare e valutare metodologie didattiche non frontali



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche;
- potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in un corso dell'indirizzo scientifico;
- potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in un corso dell'indirizzo scientifico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo
- allontanamento da un approccio esclusivamente teorico e meccanico in favore di esperienze didattiche, che integrino competenze curricolari con nuove pratiche di insegnamento/apprendimento e con consapevoli ed utili competenze tecnologiche-

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La rete ottempera al D.P.R n. 275/199,art.7 che prevede la possibilità per istituzioni scolastiche autonome di stipulare accordi di rete per perseguire comuni finalità istituzionali e realizzare attività e servizi per il personale delle istituzioni medesime.

Tra le funzioni strumentali è creata una funzione "per la comunicazione e l'immagine" che raccorda tutte le comunicazioni esterne alla scuola.

Sono formalizzate diverse collaborazioni con soggetti esterni come le locali sezione de "Club per l'Unesco", "Rotary Club", "Anief", "Associazione Amici del Cassini". L'Istituto è aperto ad altre collaborazioni strutturali e, in base ai casi, a collaborazioni occasionali.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nel solco del "potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido all'università", l'Istituto opera per la più ampia digitalizzazione della scuola per il rinnovamento della didattica e delle pratiche di comunicazione interna ed esterna al Liceo stesso.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

LICEO CLASSICO

LICEO MUSICALE

LICEO LINGUISTICO ESABAC

LICEO SCIENTIFICO ( con sez. informatica, sez. bilingue, sez. Esabac in esaurimento )

La “vision” della nostra scuola che vogliamo presentare all’utenza, mette un accento particolare sulla volontà di fare di questo liceo un laboratorio di innovazione e un luogo di riferimento culturale e relazionale per i giovani e il territorio, che tenga sempre presente la dimensione globale dei fenomeni e la rilevanza culturale e istituzionale della dimensione europea dell’insegnamento e dell’apprendimento.

Obiettivi primari, considerati imprescindibili, sono di conseguenza:

- attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni saranno soggetti di diritto alla Cultura, all’Educazione, alla vita di Relazione
- diventare un Polo di Formazione e Innovazione creando opportunità di crescita personale anche per il docenti e il personale Ata

La “mission” dell’Istituto attraverso la quale ci proponiamo di raggiungere questo risultato sarà quindi quella di accogliere, formare, orientare i nostri studenti tra esperienza, derivante dalla tradizione che ci contraddistingue e innovazione, proseguendo un percorso già iniziato verso nuove frontiere sia culturali che linguistiche.

Le azioni considerate propedeutiche alla realizzazione di quanto precedentemente indicato in termini di visione e missione della scuola sono pertanto le seguenti:

- attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione e favorendo l’inclusione scolastica;
- realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica innovativa che migliori le proposte operative dell’istituto;
- predisporre e realizzare azioni per favorire l’Accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un’ottica di collaborazione e di appartenenza





- predisporre e realizzare azioni che favoriscano la continuità educativa e la crescita culturale fin dalla classe prima, creando spazi ed occasioni di formazione per studenti, docenti, personale della scuola per avviare un'educazione-formazione permanenti .

Per il triennio 2022/2025 saranno attivi:

- potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ;
- potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche la prosecuzione dell'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico, così da strutturare un intero corso;
- potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nelle lingua francese, con il proseguimento dell'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo.

Progetti extracurricolari

#### RIFLESSIONI SULLE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il liceo Cassini ha sempre vantato la presenza di una ampia gamma di progetti extracurricolari, sia per rispondere alle esigenze dei numerosi allievi e ai loro talenti allievi sia per coprire le specificità degli indirizzi presenti nell'istituto, incrementati per il prossimo anno dall'attivazione dell'indirizzo musicale.

Il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di istituto hanno ravvisato la necessità di rendere più strutturata la mappa delle offerte extracurricolari, dividendole per aree, in relazione anche anche alla "storicità dei progetti e al successo formativo e di consenso ottenuto negli anni .

- Ø **progetti storici e strutturati di :** **ambito A**
  - Teatro- arti- musica-letteratura **A1**
  - Media e comunicazione **A2**
  - Lingue e certificazioni **A3**
- Ø **Progetti di sperimentazione didattica e approfondimento curricolare - ambito B**
- Ø **Progetti relativi a SALUTE e BENESSERE** **ambito C**
- Ø **Progetti legati a particolari contingenze : anniversari,, ricorrenze storiche, incontri con personalità di rilievo**



ambito D

I progetti storici :

Ambito A1: Teatro- arti- musica-letteratura

- TEATRO & Musica : laboratorio teatrale -
- MUSICA & Teatro: Piano triennale delle Arti + Progetto CORO del Cassini

Ambito A2: Media e comunicazione

- Dipartimento di comunicazione e media : LA NUOVA CORRENTE & CASSINI PRODUCTIONS AND MEDIA

Ambito A 3 : lingue e certificazioni

- Certificazioni di lingue straniere
- E-Twinning

Ambito B : Progetti di sperimentazione didattica e approfondimento curricolare

- Mettiamoci in gioco con la matematica con "Giochi di Archimede" e "Olimpiadi della Matematica" collegati
- In viaggio con l'atomo ( con visita guidata al Cern di Ginevra )
- Progetti di approfondimento di fisica e di scienze con altrettanti Giochi o Olimpiadi collegati
- Progetto "Studia con noi" come attività di supporto didattico nel P.D.M
- Progetto di preparazione all'accesso ai test alle professioni sanitarie

Ambito C: Salute e benessere

- Geo-Trekking
- Sci & natura
- Salubrità dell'aria

Ambito D : Progetti legati a particolari contingenze : anniversari, ricorrenze storiche, incontri con personalità di rilievo

- Circoli di Lettura
- Omaggio a Calvino nel centenario della nascita

**Progetti PCTO**



I progetti avviati fanno riferimento alle offerte del territorio spaziando dalle attività di tipo culturale, aziendale e sociale aprendo un dialogo con aziende, enti, associazioni *onlus*, ordini professionali, allo scopo anche di far comprendere agli alunni la necessità dell'acquisizione di un'etica del lavoro e di competenze chiave di base. Sono, inoltre, previste delle attività d'impresa simulata per valorizzare e potenziare abilità e competenze creative, tecnologiche, informatiche, di alcuni gruppi di studenti.

I coordinatori/ tutor dovranno per assistere, monitorare e seguire le diverse fasi dei progetti attuati dagli studenti, nonché verificare l'acquisizione delle competenze previste, in sinergia con il tutor esterno e il Cdc.

Si è previsto che una parte delle ore indicate dalla normativa vigente possa svolta anche in orario curricolare.

### Valutazione degli apprendimenti

#### a) Criteri per la valutazione del profitto

I criteri generali di valutazione condivisi dal Collegio dei docenti e dai Dipartimenti disciplinari sono i seguenti.

Le verifiche scritte di carattere sommativo saranno:

- in congruo numero, almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre per le discipline che le prevedono;
- distribuite in modo da evitare sia lo svolgimento di due prove scritte lo stesso giorno, sia un loro affastellamento nella settimana o nei giorni immediatamente precedenti gli scrutini e la compilazione delle schede di valutazione (questo non si applica per le verifiche di recupero somministrate agli alunni assenti alle verifiche regolarmente programmate);
- il loro limite massimo alla settimana sarà illustrato nei Consigli di classe all'inizio dell'anno scolastico, ma, secondo le disposizioni del PTOF, non potrà superare il numero di 4 alla settimana;
- il più possibile differenziate per contenuti, tipologia e modalità di svolgimento; soprattutto nel triennio il più possibile in sintonia con le prove dell'esame di Stato;
- adattate alla fisionomia della classe; coerenti e corrispondenti con la programmazione, al fine dell'accertamento delle conoscenze e competenze;
- consegnate entro i tempi concordati e comunque prima della verifica successiva della stessa



tipologia.

Anche nelle verifiche orali possono essere adottate varie tipologie di verifica, ma ciascuna prova dello stesso tipo deve essere omogenea per tutti gli alunni.

b) Criteri e percorsi per la verifica e la valutazione nel trimestre

Sulla base della C.M. 89 del 18 ottobre 2012 avente ad oggetto la possibilità di esprimere la valutazione periodica degli apprendimenti mediante voto unico anche nelle discipline distinte in scritto e orale, nel rispetto dei decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti, il Collegio dei Docenti si è espresso nei termini del seguente documento.

Le prove di verifica sono previste al termine di ogni unità (o gruppo di unità) didattica.

Esse, qualunque sia la tipologia prescelta, verteranno su segmenti ben definiti di programma, comprendendo ovviamente anche le informazioni fondamentali propedeutiche al modulo scelto.

Per raccogliere maggiori informazioni sul processo di apprendimento e per poter avviare una tempestiva azione di recupero, è opportuno introdurre forme di verifica di carattere formativo (non valide ai fini della valutazione), proprio per evitare che gli studenti accumulino, anche inconsapevolmente, lacune e incertezze sui programmi svolti.

E' previsto di attribuire ad ogni alunno la valutazione trimestrale in base ad almeno tre prove sommative per verificare conoscenze, competenze e abilità.

La tipologia delle prove potrà essere:

- colloquio individuale
- intervento qualificante durante le lezioni
- produzione autonoma, completa e personale di materiale informatico durante le attività di laboratorio
- produzione autonoma, completa e personale della relazione tecnica a seguito di esperienze in laboratorio
- eventuali prove scritte brevi, quali: test vero o falso, test a risposta multipla, a risposta chiusa, anche in vista della preparazione alla terza prova degli esami di stato
- prove scritte con risoluzione di esercizi e problemi.

Indicatori per la valutazione delle prove scritte e orali: conoscenze specifiche, completezza della



risoluzione e pertinenza della risposta, scelta e correttezza del procedimento utilizzato, chiarezza nell'esplicitazione dei percorsi logici, capacità argomentative, chiarezza, ordine, correttezza nella rappresentazione di figure e grafici.

La sufficienza sarà conseguita in corrispondenza di una esposizione degli argomenti fondamentali in forma semplice ma corretta e della capacità di applicazione in semplici problemi.

Valutazioni superiori alla sufficienza:

$7 \leq \text{voto} < 8$  espone con coerenza utilizzando una terminologia adeguata; risponde correttamente alle consegne proposte.

$8 \leq \text{voto} < 10$  si esprime in modo fluido ed appropriato; affronta e risolve con sicurezza le problematiche più complesse.

Il voto non sarà la pura media aritmetica dei voti, ma scaturirà dai seguenti elementi:

- risultanze delle verifiche di vario tipo
- progressi rispetto ai livelli di partenza
- impegno costante, partecipazione costruttiva e interesse in classe
- ordine e completezza del quaderno cartaceo o digitale in uso rispetto a compiti e appunti
- rispetto delle consegne

Tutte le valutazioni andranno a sintetizzarsi in un unico voto nello scrutinio finale; al termine di quello intermedio è previsto il voto unico nelle materie approvate nel collegio docenti.

SONO AMMESSI alla frequenza della classe successiva gli alunni che non abbiano superato il numero di assenze indicato dal D.P.R. 22 Giugno 2009, nr. 122, art.14, comma 7.

Data la premessa sono AMMESSI gli alunni che abbiano riportato in pagella di almeno sufficiente in tutte le discipline. Si terrà conto nella valutazione delle attitudini e della capacità dimostrata dallo studente nell'organizzare il proprio studio, dell'impegno dimostrato, dei risultati conseguiti con l'eventuale partecipazione alle attività di sostegno/recupero e/o extracurricolare.

Sono NON AMMESSI alla frequenza della classe successiva, a maggioranza o all'unanimità, gli studenti:

- a. che presentino un numero di insufficienze non gravi ma diffuse (da tre in su), che il Consiglio di classe ritenga non possano essere recuperate nel periodo estivo;





b. che presentino un numero anche non elevato di insufficienze, ma gravi e tali che il Consiglio ritenga non possano essere recuperate nel periodo estivo;

c. per i quali si configuri il "rifiuto della materia", anche solo in una disciplina, nella quale la preparazione globale sia giudicata dal Consiglio di classe assolutamente inadeguata per affrontare con profitto l'anno scolastico successivo.

Per essere ammesso all'Esame di Stato lo studente dovrà conseguire una media complessiva pari o superiore alla sufficienza. Al computo di tale media concorre anche la valutazione della condotta, come introdotto dal Dlgs n.62, 13 Aprile 2017, art. 13, ed in attuale via di aggiornamento.

#### Inclusione e potenziamento

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Sono presenti insegnanti di sostegno che collaborano con i docenti del consiglio di classe. Vengono monitorati con regolarità i comportamenti e risultati dell'intera classe per favorire le dinamiche relazionali e di apprendimento. La scuola ha previsto una funzione strumentale che si occupa di disabilità ed inclusione. Una Commissione ha elaborato una schema per la redazione del PDP al fine di facilitare il lavoro dei Consigli di classe, favorire la riflessione sui punti comuni ed avere uno strumento di facile lettura per tutti i colleghi. Nel liceo sono presenti sia la funzione strumentale che si occupa della "Inclusione" sia quella che si occupa di "Salute e Benessere" e sono stati creati PEI e PDP per tutti gli studenti che ne hanno fatto richiesta o per i quali il consiglio di classe li ritiene opportuni. E', inoltre, attivo l'insegnamento di Italiano L2, inserito nel PdM.

L'attenzione della scuola è, quindi, molto focalizzata sul benessere e su tutte quelle azioni che possono rendere l'ambiente di apprendimento, nella sua globalità e nella sua specificità, sereno, accogliente e stimolante per rendere l'azione formativa e l'azione didattica efficaci nella formazione di una persona socievole e sicura di sé.

A tal proposito la scuola è sempre pronta ad attuare interventi di istruzione domiciliare, inseriti all'interno del Progetto "Scuola in ospedale: iniziative volte al potenziamento e alla qualificazione dell'offerta formativa di integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in regime di day-hospital".

#### Recupero e potenziamento

La scuola organizza numerose attività per rispondere alle difficoltà di apprendimento come gruppi di livello all'interno delle classi, sportelli per il recupero pomeridiani ed estivi. E' stato inoltre individuato un docente tutor per il progetto "metodo di studio" rivolto a tutte le classi prime. Tutte le attività di recupero sono monitorate. Vengono attuati interventi di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari come gare, competizioni, corsi, progetti e attività teatrali. Sono



attivi corsi di recupero di latino, greco e lingue dai docenti dell'organico potenziato ( vd.PdM e PTOF ) E'attivo nel pentamestre il progetto "Studia con noi" , un tutoraggio realizzato da studenti del triennio e rivolto ai ragazzi del biennio, in varie discipline : latino, matematica, inglese, francese, spagnolo.

I CdC utilizzano i modelli di riferimento proposti dal CSA. Nella definizione del PEI sono coinvolti i docenti di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie, il referente ASL.

### Educazione civica

Per ogni anno di corso (dalla classe prima alla classe quinta) sono previste 33 ore annuali di Insegnamento trasversale di Educazione civica. Tutte le attività sono inserite all'interno del Patto formativo di ciascuna classe e le attività sono coordinate da un docente referente scelto all'interno di ogni consiglio di classe. Inoltre, i due docenti dell'Organico di Potenziamento, specialisti in diritto, offrono moduli di diritto inserito nelle 33 ore di educazione civica per classe su richiesta dei singoli Consigli di Classe e del monte - ore totale di servizio degli stessi.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G.D. CASSINI"

IMPC040002

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO SCIENTIFICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno

al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.



### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;



- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;





- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica  
elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## Approfondimento

---

Potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ; potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in un corso dell'indirizzo scientifico; potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare nella lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 è presente anche l'indirizzo musicale, approvato definitivamente dall'USR nel mese di dicembre 2021. L'attivazione dell'indirizzo è stata segnata da una cerimonia inaugurale il 15 dicembre 2021 nella sede di villa Magnolie.



## Insegnamenti e quadri orario

"G.D. CASSINI"

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso (dalla classe prima alla classe quinta) sono previste 33 ore annuali di Insegnamento trasversale di Educazione civica. Tutte le attività sono inserite all'interno del Patto formativo di ciascuna classe e le attività sono coordinate da un docente referente scelto all'interno di ogni consiglio di classe. Inoltre, i due docenti dell'Organico di Potenziamento, specialisti in diritto, offrono moduli di diritto inserito nelle 33 ore di educazione civica per classe su richiesta dei singoli Consigli di Classe e del monte - ore totale di servizio degli stessi.

### Allegati:

allegato Obiettivi LLGG ed civica.pdf

### Approfondimento

---

Potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche; potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una sezione dell'indirizzo scientifico; potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo scientifico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo.



## Curricolo di Istituto

"G.D. CASSINI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La "vision" della nostra scuola che vogliamo presentare all'utenza, mette un accento particolare sulla volontà di fare di questo liceo un laboratorio di innovazione e un luogo di riferimento culturale e relazionale per i giovani e il territorio, che tenga sempre presente la dimensione globale dei fenomeni e la rilevanza culturale e istituzionale della dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento. Obiettivi primari, considerati imprescindibili, sono di conseguenza: Attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni saranno soggetti di diritto alla Cultura, all'Educazione, alla vita di Relazione Diventare un Polo di Formazione e Innovazione creando opportunità di crescita personale anche per il docenti e il personale Ata La "mission" dell'Istituto attraverso la quale ci proponiamo di raggiungere questo risultato sarà quindi quella di accogliere, formare, orientare i nostri studenti tra esperienza, derivante dalla tradizione che ci contraddistingue e innovazione, proseguendo un percorso già iniziato verso nuove frontiere sia culturali che linguistiche. Le azioni considerate propedeutiche alla realizzazione di quanto precedentemente indicato in termini di visione e missione della scuola sono pertanto le seguenti: Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione e favorendo l'inclusione scolastica Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica innovativa che migliori le proposte operative dell'istituto. Predisporre e realizzare azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza Predisporre e realizzare azioni che favoriscano la continuità educativa e la crescita culturale fin dalla classe prima, creando spazi ed occasioni di formazione per studenti, docenti, personale della scuola per avviare un'educazione-formazione permanenti .



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (Art. 5 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: aver raggiunto



una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. Profilo in uscita di un alunno del Liceo scientifico e risultati di apprendimento "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del





laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Profilo in uscita di un alunno del Liceo linguistico e risultati di apprendimento "Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; • essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La nostra scuola promuove l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali secondo principi di equità e di pari opportunità, in termini di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Quest'ultima prevede inoltre una costante sensibilizzazione al rispetto delle regole e alla tutela della persona e dell'ambiente. L'istituto si configura come una scuola aperta



all'innovazione e al mondo circostante, innalza perciò il livello di istruzione di studenti e studentesse, ne rispetta gli stili e i tempi di apprendimento e garantisce il diritto allo studio contrastando implicitamente le disuguaglianze sociali e culturali.

## Utilizzo della quota di autonomia

Piano di Miglioramento basato sull'Utilizzo dell'Organico dell'autonomia

## Allegato:

potenziamento 2022 def.pdf

## Approfondimento

1. Potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche
2. potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico;
3. potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una sezione dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo
4. Mantenere l'indirizzo musicale, che è stato attivato nell'anno scolastico 2022/2023.

## RIFLESSIONI SULLE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il liceo Cassini ha sempre vantato la presenza di una ampia gamma di progetti extracurricolari, sia per rispondere alle esigenze dei numerosi allievi e ai loro talenti allievi sia per coprire le specificità degli indirizzi presenti nell'istituto, incrementati per il prossimo anno dall'attivazione dell'indirizzo musicale.

Il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di istituto hanno ravvisato la necessità di rendere più strutturata la mappa delle offerte extracurricolari, dividendole per aree, in relazione anche anche alla "storicità dei progetti e al successo formativo e di consenso ottenuto negli anni .

Ø progetti **storici** e **strutturati** di :

ambito A

• Teatro- arti- musica-letteratura **A1**



- Media e comunicazione **A2**
- Lingue e certificazioni **A3**

∅ **Progetti di sperimentazione didattica e approfondimento curricolare - ambito B**

∅ **Progetti relativi a SALUTE e BENESSERE** **ambito C**

∅ **Progetti legati a particolari contingenze : anniversari,, ricorrenze storiche, incontri con personalità di rilievo**

**ambito D**





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Realizzazione progetti di PCTO

---

I progetti avviati fanno riferimento alle offerte del territorio spaziando dalle attività di tipo culturale, aziendale e sociale aprendo un dialogo con aziende, enti, associazioni *onlus*, ordini professionali, allo scopo anche di far comprendere agli alunni la necessità dell'acquisizione di un'etica del lavoro e di competenze chiave di base. Sono inoltre previste delle attività d'impresa simulata per valorizzare e potenziare abilità e competenze creative, tecnologiche, informatiche, di alcuni gruppi di studenti.

I coordinatori/ tutor dovranno per assistere, monitorare e seguire le diverse fasi dei progetti attuati dagli studenti, nonché verificare l'acquisizione delle competenze previste, in sinergia con il tutor esterno e il Cdc.

Si è previsto che una parte delle ore indicate dalla normativa vigente possa svolta anche in orario curricolare.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- I soggetti coinvolti sono molto vari: da privato sociale a privato, ad enti pubblici come i



Comuni o l'ASL

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Tutti i progetti inseriti nell'attività di PCTO sono valutati attraverso l'utilizzo di apposite griglie sia da parte dei tutor in accordo con i C.d.C. sia da parte degli studenti.

Al termine del triennio vengono certificate le competenze acquisite attraverso l'esperienza fatta .

Tutti i progetti inseriti come iniziative di ampliamento curricolare sono riconosciuti anche come percorsi PCTO



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Teatro e Musica - laboratorio teatrale - Ambito A 1

Partecipazione a corsi pomeridiani finalizzati all'allestimento di uno spettacolo teatrale che si svolge a fine anno scolastico al teatro del Casino di Sanremo

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

L'obiettivo principale consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Inoltre l'attività sviluppa la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. La competenza specifica che il progetto sviluppa è imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Musica e Teatro = Piano triennale delle Arti - Ambito A 1

---

Il progetto si occupa di creatività e laboratorio musicale con possibilità di ampliare la band con l'utilizzo di strumenti diversi e l'attenzione a generi musicali diversi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati





tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Il primo progetto seguito dai professori Ansaldo e Iezzi, in continuità col laboratorio teatrale e



per sviluppare competenze e conoscenze musicali, come attività propedeutica( per l'anno scolastico 2021/2022 ) all'attivazione dell'indirizzo musicale e come completamento culturale dei curricula scolastici per gli anni successivi. Il secondo progetto si propone di selezionare voci per creare un Coro stabile del Liceo, anch'esso come propedeutico all'attivazione dell'indirizzo musicale e come completamento culturale dei curricula scolastici per gli anni successivi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Andiamo a teatro - Ambito A 1

---

Il progetto prevede la visione di alcuni spettacoli teatrali serali a Genova ai teatri Della Corte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.





## Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da



comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Il progetto si pone come obiettivo di permettere agli studenti che ne fruiscono una esperienza culturale, atta a comprendere la complessità del mondo del teatro e di coglierne il valore pedagogico ed estetico che esso ha rivestito nelle varie epoche e nei vari contesti culturali, attraverso le voci di significativi interpreti (autori, registi, attori). La competenza attesa quindi afferisce all'ambito personale nella dimensione della conoscenza di sé, della capacità di cogliere emozioni, di immedesimarsi nell'altro e di fare riflessioni personali e critiche. Un'altra competenza fondamentale è sviluppare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● All'Opera e Orchestra Sinfonica - Ambito A 1



Alcune uscite nel corso dell'anno al teatro Carlo Felice di Genova per assistere a rappresentazioni pomeridiane di opere liriche e balletto; e insieme uscite sul territorio per assistere a performance della locale Orchestra Sinfonica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati



nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo e' il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

L'obiettivo formativo del progetto vuole sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, che include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico. La competenza fondamentale che viene sollecitata è la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Dipartimento di comunicazione e media: Ufficio Stampa e Nuova Corrente - Ambito A 2 (lettere)

---

Costituzione di una vera e propria redazione giornalistica con gruppi di lavoro che operano nella scrittura, nella grafica, nella ripresa ed elaborazione di immagini e video e nell'uso dei social  
Raccordo tra "La Nuova Corrente", giornale degli studenti del Cassini con l'Ufficio Stampa, organo ufficiale del Liceo Produzione di notizie/ comunicazioni dall'interno della scuola, presenza e produzione su eventi del territorio, commenti su notizie altre

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente





negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.



### Traguardo

Il traguardo e' il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Creazione di modus operandi da passare da studenti a studenti impegnati nelle quattro aree di lavoro della redazione di una testata giornalistica Consolidamento di legami con agenzie culturali del territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazioni di lingue straniere - Ambito A3

---

Corso di preparazione al superamento dell'esame per conseguire le certificazioni linguistiche di inglese, francese, tedesco, russo e spagnolo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

#### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

L'obiettivo è sviluppare la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. La competenza alfabetica funzionale attesa per il progetto richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## ● Mettiamoci in gioco con la matematica - Ambito B

Incontri in preparazione alle Olimpiadi della Matematica. Incontri in preparazione alla Coppa Gauss a Genova (gara di Matematica a squadre), ai giochi di Archimede e alla Gara per le classi prime

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in



tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e



nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Approfondimento di carattere teorico e lavoro di gruppo finalizzato alla risoluzione di problemi atti a sviluppare le competenze di base, le capacità logiche e lo spirito creativo e collaborativo degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## ● Potenziamento delle discipline STEM- Ambito B

---

Organizzazione di gare individuali, di coppia o a squadre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le





classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---





### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo lo sviluppo e il consolidamento delle discipline STEM ( giochi di Archimede -olimpiadi di fisica - matematica senza frontiere -mousetraprace)

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Chimica
---------

Fisica
--------

Informatica
-------------

Lingue
--------

Scienze
---------



Aule

Magna

Aula generica

## ● In viaggio con l'atomo - Ambito B

---

Corso propedeutico al viaggio al CERN di Ginevra

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Obiettivo del corso è rendere gli alunni consapevoli delle problematiche della fisica contemporanea con particolare attenzione agli esperimenti in svolgimento al CERN presso il più grande acceleratore al mondo di particelle (LHC)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna



Aula generica

### ● Debate - Ambito B

Incontri con formatori esterni e creazione di squadre di debaters

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

applicare differenti strutture argomentative costruire e decostruire un discorso sviluppare tecniche di confutazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Biblioteche

Classica

Informatizzata

#### Aule

Magna

Aula generica

## ● Circoli di lettura - Ambito B (letterario)

---

Costituzione di uno spazio dedicato alla lettura e alla condivisione intorno alle letture con presenza su piano di parità di docenti e studenti e potenzialmente aperto al territorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati





tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Creazione di brevi video o recensioni sui libri letti



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

### ● Certamina e certificazioni Lingue classiche - Ambito B (lingue classiche)

---

L'attività prevede la preparazione alle gare delle certificazioni e dei certamina delle lingue classiche, cercando di ampliare la platea dei partecipanti oltre gli studenti del Liceo classico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 3. potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ; potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico; potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo



### Risultati attesi

---

Partecipazione di un gruppo di studenti ai certamina e alle certificazioni delle lingue classiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Jouer et apprendre avec l'esabac - Ambito B (lingue)

---

Attività ludiche per supportare lo studio del francese come lingua veicolare di apprendimento: gli studenti sono preparati a condurre alcune lezioni di francese nella scuola primaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento
- 3. potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ; potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico; potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.



## Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.



### Risultati attesi

---

Aumentare la confidenza degli studenti nell'uso della lingua francese  
Responsabilizzare gli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Scambi culturali con la Francia - Ambito B (lingue)

---

Attività di incontro tra studenti del Liceo Cassini e studenti di scuole francesi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





- definizione di un sistema di orientamento
- 3. potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ; potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico; potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.





## Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## Risultati attesi

Realizzazione di almeno uno scambio l'anno con una scuola francese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Aula generica

### ● Stage UK - Ambito B (lingue)

Occasione per gli studenti di permanenza in Inghilterra per due settimane con frequenza presso scuola superiore inglese e visite e attività teatrali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

#### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.



## Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Sviluppo competenze linguistiche degli studenti Sviluppo competenze di cittadinanza e di sensibilità interculturale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Stage in UK

## ● Cinema in lingua - Ambito B (lingue, storia e filosofia)

Visione di un gruppo di film in lingua francese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate





## Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Accrescere la confidenza nella lingua francese Conoscere e valorizzazione la cultura francese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

### ● Rivista di filosofia - Ambito B (filosofia)

---

Esplorazione di tematiche filosofiche di interesse degli studenti ed edizione di una rivista sul modello di quelle specialistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

#### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

#### Risultati attesi

Edizione di alcuni numeri per anno della rivista "La mania del pensiero"

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di filosofia

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● Canti risorgimentali - Ambito B (storia)

---

Ascolto e conoscenza di canti risorgimentali; esperienza di canto in coro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numeri ci si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.



## Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Presentazione dei canti appresi in un contesto pubblico almeno una volta nel corso dell'anno e/o incisione di un canto

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





## ● "A la plume" - Ambito B (lingue)

---

Produzione creativa di piccole composizioni in lingua francese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 3. potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ; potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico; potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza





e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numeri ci si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo



Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Produzione di testi in francese da inserire in un blog

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Cenni di diritto penale - Ambito B (educazione civica)

---

Dieci ore di introduzione al diritto penale rivolto a studenti delle classi quarte e quinte, valido come PCTO

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

##### Orientamento per scelta universitaria

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

##### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



### ● **Diritto internazionale - Ambito B (educazione civica)**

---

Cenni di diritto internazionale per studenti delle classi quarte e quinte, per dieci ore, valido come progetto PCTO: conoscenze sulle principali organizzazioni internazionali e sulle istituzioni europee

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.



## Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Supporto all'orientamento in uscita

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

### ● Strumenti del pagamento - Ambito B (economia)

---

Dieci ore di introduzione agli strumenti di pagamento, per studenti delle classi quarte e quinte, attività valida anche come PCTO



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità





Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.



## Traguardo

Il traguardo e' il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Conoscenza e valutazione critica dei diversi tipi di pagamento oggi possibili

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Dinamiche del sistema economico e la crisi del 2008 - Ambito B (economia)

---

Dieci ore di approfondimento sulle dinamiche del sistema economico che ha portato alla crisi del 2008, progetto dedicato alle classi del triennio, valido come PCTO

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.



## Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.



### Risultati attesi

---

Sviluppo del senso critico Supporto all'orientamento in uscita

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Protezioni pubbliche e private contro i rischi - Ambito B (educazione civica)

---

Dieci ore di approfondimento su protezioni pubbliche e private contro i rischi, per studenti del triennio, progetto valido anche come PCTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.





## Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.





### Risultati attesi

---

Supporto all'orientamento in uscita

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Lineamenti di economia aziendale - Ambito B (economia)

---

Dieci ore di introduzione all'economia aziendale, progetto valido per PCTO, dedicato agli studenti del triennio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati



tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numeri ci si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Attività di supporto all'orientamento in uscita



Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Macro-economia - Ambito B (economia)

---

Introduzione alla macro-economia, gruppo di 10 ore destinate agli studenti del triennio, progetto valido per il PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

#### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

#### Risultati attesi

Supporto all'orientamento in uscita

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

### ● Cantautori liguri - Ambito B (letterario - musicale)

---

Progetto curricolare di conoscenza e valorizzazione dei cantautori liguri; progetto offerto dalla Regione Liguria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici





#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

#### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.



### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Interdipendenza positiva e dinamiche di gruppo inclusive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



## ● Gestione mobilità internazionale - Ambito B (lingue e interdisciplinarietà)

---

E' attivo il progetto VET, un progetto Erasmus per giovani della scuola superiore che permette permanenze fino ad un mese all'estero con inserimento lavorativo presso Musei, spazi del Terzo settore fuori dall'Italia, agenzie di viaggio; e insieme è attivo il progetto Peace Games, un insieme di giochi da tavolo e giochi di ruolo in lingue (inglese o francese o tedesco o spagnolo) per acquisizione di competenze trasversali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità



I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.



## Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Supporto all'internazionalizzazione della scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



### Lingue

## ● "Studia con noi" - Ambito B

---

Il progetto coinvolge studenti del triennio che svolgono azione di tutoraggio a studenti del biennio in difficoltà in latino, greco, matematica e lingue straniere (per lo più materie con lo scritto): le attività sono monitorate da un docente

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.





## Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da





comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Assunzione di responsabilità da parte degli studenti tutor  
Recupero conoscenze e abilità di base per gli studenti che ricevono il tutoraggio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Studenti e docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica



### ● PCTO - Ambito B

---

Il progetto coordina tutte le attività di PCTO dell'Istituto e svolge tutte le procedure burocratiche connesse al PCTO ai sensi della Legge che l'ha istituito.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore



omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.



### Risultati attesi

---

Realizzazione di progetti di PCTO per tutti gli studenti del triennio della scuola e conseguente supporto all'orientamento in uscita

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Il progetto prevede una risorsa interna di coordinamento

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro



Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

## Approfondimento

Il progetto prevede una risorsa interna di coordinamento e risorse/professionalità esterne le più varie in base alle convenzioni esterne della scuola.

### ● "Di che spiaggia sei?" - Ambito B (fotografia)

Progetto fotografico sulle spiagge della città dagli anni '20 agli anni '80

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in



tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e





nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Produzione di foto d'arte con prof. Paolo Riolzi, Accademia di Brera, Milano

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

## ● Da Guccini a Marracash - Ambito B (musica)



L'attività prevede una collaborazione tra gli studenti del Liceo (in particolare quelli dell'indirizzo musicale) con il Club Tenco, realtà culturale di rilievo in Sanremo: si inizia con una fase di formazione degli studenti passando alla partecipazione a conferenze di esperti sulla canzone autoriale per concludere con la produzione di uno spettacolo multiespressivo alla presenza della cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le



classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Si prevede la realizzazione di uno spettacolo multiespressivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorsa interna e risorsa esterna alla scuola

### ● App "Ioperte" e smemory - Ambito B (scienze)

---

L'attività prevede l'apprendimento del linguaggio della programmazione per la costruzione di app a supporto di ASL1 per anziani

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 3. potenziamento delle attività di promozione e innovazione nell'insegnamento delle lingue classiche ; potenziamento delle competenze logico- matematiche ed informatiche con l'inserimento di un'ora curricolare di informatica in una classe prima dell'indirizzo scientifico; potenziamento delle competenze linguistiche , in particolare nelle lingua francese, con l'attivazione di un'ora di francese in una classe prima dell'indirizzo linguistico, al fine di strutturare una sezione scientifica con bilinguismo

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella



matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo





Il traguardo e' il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Costruzione di app a servizio di bisogni di persone anziane o ospedalizzate o affette da malattie croniche, da donare all'ASL 1 Sanremese

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● "Non sono un robot" - Ambito B (matematica e lettere)

---

Il progetto è destinato alle classi seconde degli indirizzi scientifico e classico e prevede la creazione di piccoli robot.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Creazione di robot, giochi con i robot e riflessioni sull'automazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Meccanico

Aule

Aula generica

## ● OCA - Ambito B (orientamento in uscita)

---

Il progetto OCA (acronimo per "Orientamento Cassini Alunni") è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte, ai primi di marzo, con appoggio di risorse esterne.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

#### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

#### Risultati attesi

Supporto all'orientamento in uscita

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

### ● Orientamento - Ambito B (orientamento in entrata)

---

Afferiscono al progetto tutte le attività volte all'orientamento in entrata, che si sviluppano sia nelle due sedi con due sabati mattina di "Open day" e una serie di incontri nelle classi terze secondarie di primo grado di tutti i Comprensivi del territorio, un gruppo di incontri rivolti anche a classi seconde secondarie di primo grado del Comprensivo di Arma (con cui si è realizzata una Convenzione) e l'aggiornamento costante dei materiali per l'orientamento in entrata. Rispetto all'indirizzo musicale ci si spinge fino ad Imperia per l'orientamento in entrata, visto che la nostra scuola risulta unica nella provincia per tale indirizzo. Il progetto coinvolge un buon numero di docenti e un largo numero di studenti di ogni indirizzo e di ogni sotto-indirizzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

#### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.



## Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

I risultati attesi riguardano l'armonizzazione delle proposte di orientamento e la crescita nel numero di iscrizioni, recuperando alcuni dati in sofferenza per l'a.s. 2022 - 2023.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● "Govorì m po-ru'sskj" - Ambito B (orientamento in entrata)

Il progetto riguarda la presentazione della lingua russa a studenti della classe secondaria della secondaria di primo grado, come esperienza per una scelta più consapevole della sezione di russo nell'indirizzo linguistico della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

#### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

#### Risultati attesi

Recupero della sezione di russo che non ha avuto sufficienti iscrizioni per l'anno scolastico 2022 - 2023

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Istituto Comprensivo di Arma di Taggia

### ● **Restauro Scienze Naturali - Ambito B (scienze)**

---

Il progetto prevede la ricostruzione e implementazione di un laboratorio di scienze con il recupero di materiali storici presenti nel laboratorio storico di "scienze naturali" del Liceo (sviluppo di attività già cominciata nelle precedenti annualità).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

#### **Traguardo**



Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.



## Risultati attesi

---

Si attende l'utilizzo del laboratorio di scienze e l'aumento di lezioni esperienziali di scienze naturali e la progressiva costruzione di un Museo di scienze naturali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Approfondimento e integrazione percussioni - Ambito B

---

Il progetto aggiunge un'ora individuale di studio di percussioni per uno studente aggiuntosi alla classe prima dell'indirizzo musicale fuori dal tempo massimo per le iscrizioni e per il contratto del docente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati





tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze musicali Rinforzo della band della scuola





Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Sportello salute - Ambito C

---

Il progetto prevede uno sportello psicologico una volta alla settimana per tutti gli studenti dell'Istituto a richiesta e con l'approvazione previa delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

#### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

#### Risultati attesi

Rafforzamento dell'autostima di tutti gli studenti della scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorsa interna e risorsa esterna alla scuola



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Abitare le emozioni - Ambito C

---

L'attività consiste in un circolo di ascolto delle emozioni che si vivono a scuola: in particolare ci si occupa dello stress, dell'ansia, degli attacchi di panico, di schemi di pensiero e mindset positivi, di intelligenza emotiva. Metodologicamente ci si serve di tecniche di yoga, tecnica OM, Pranayama e consapevolezza del respiro, meditazione, cenni di comunicazione non violenta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Si attendono come risultati la crescita nell'autostima e del benessere da parte di coloro che partecipano al progetto, avendo fornito strumenti concreti di autogestione delle problematiche connesse all'ansia creata da stress da esami.

Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Centro Sportivo Scolastico - Ambito C

---

Attività a classi aperte per avvicinare allo sport nelle sue varie discipline (per esempio atletica) sia individuali sia di squadra Attività in cui testare e riflettere sui propri limiti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del



Nord-Ovest.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

#### **Traguardo**

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### **Traguardo**

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Partecipazione degli studenti a gare

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● "Batti il bullo" - Ambito C

Proseguo di una attività iniziata dal 2020 - 2021 con una classe di liceo linguistico per cui si è costituito un blog con materiali sul tema del bullismo e presentazione del blog da parte di studenti del triennio a favore di classi del biennio o di classi finali di scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.



## Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.



### Risultati attesi

---

Alcuni interventi degli studenti del triennio su classi di biennio sul tema del bullismo attraverso l'utilizzo di un blog creato dagli studenti stessi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● "Sci&Natura" - Ambito C

---

Il progetto prevede tre giorni sulla neve a Limone Piemonte preferibilmente aperto a classi del biennio con esperienze di sci e snowboard.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e





delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo





e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

Risultati attesi

---



Realizzazione dell'esperienza sulla neve

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campi di sci

## ● Padel- Ambito C

L'attività è rivolta alle classi quarte e quinte in orario scolastico e riguarda l'introduzione allo sport del "Padel" con un minimo di 2 e un massimo di 5 lezioni in uno spazio sportivo attrezzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

Priorità



I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.



## Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Realizzazione di brevi partite

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Fare squadra remando - Ambito C

Il progetto prevede il coinvolgimento di due classi (4 F e 3 T) in orario scolastico per un'introduzione al canottaggio in loco due ore alla settimana per tre mesi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella



matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo





Il traguardo e' il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Videoriprese per monitorare la tecnica di voga Brevi competizioni tra i 2 equipaggi (imbarcazione utilizzata 4 +1) Simulazione di regate attraverso il remoergometro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Porto di Sanremo

## ● Challenge Sanremo - Ambito C

---

Il progetto prevede l'inserimento di alcuni studenti in attività di supporto allo svolgimento di attività di Triathlon in collaborazione con la società sportiva "Riviera Triathlon 1992" che si svolgono in settembre e in giugno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

#### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

#### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

#### Risultati attesi

Si attende lo sviluppo dell'autonomia da parte degli studenti in contesti extrascolastici e l'acquisizione di crediti di PCTO.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorsa interna e risorsa esterna alla scuola



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

## ● Orienteering - Ambito C

---

Progetto di attività in natura con obiettivi sull'autocontrollo e la collaborazione tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per



sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numeri ci si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti



le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurriculum lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

I risultati attesi riguardano la crescita della socialità sana tra studenti, soprattutto del biennio: si concluderà con la realizzazione di una gara di orienteering nei Giardini di Villa Ormond a Sanremo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Pallamano - Ambito C

L'attività prevede l'introduzione dei partecipanti alla disciplina sportiva della pallamano costruendo e consolidando la consapevolezza sui propri limiti, la collaborazione in un gruppo in vista di un obiettivo comune e la salvaguardia della salute.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella





matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo





Il traguardo e' il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Si attende la realizzazione di partite di pallamano in Istituto ed esternamente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● La navigazione a vela. Sport e ambiente - Ambito C

---

L'attività, in collaborazione con FIV (Federazione Italiana Vela), permette ad un gruppo misto di studenti di sperimentare la navigazione a vela, sviluppando la consapevolezza dei propri limiti, l'autonomia degli studenti, la conoscenza di un ambiente naturale, la costruzione di un gruppo in vista di un obiettivo comune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del



Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitarie e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Si attende l'acquisizione dei rudimenti della pratica sportiva della vela e di uno stile di vita adeguato alla richiesta della pratica sportiva.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorsa interna e risorsa estesa alla scuola

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Porto di Imperia

## Approfondimento

Ritorno interno e esterno

### ● Geotrekking - Ambito C

---

L'attività consiste nella realizzazione di escursioni naturalistiche con preparazione teorica (aspetti geologici, biologici ed ecologici) e analisi del territorio sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Si attende la realizzazione di alcune escursioni da novembre a maggio con apprendimento dell'uso di carte topografiche usate in situ.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali





Risorse professionali

Interno

## ● Chiusa Pesio - Ambito C

L'attività prevede la partecipazione di un gruppo misto di studenti (massimo 50) a due giorni di riflessione su tematiche "esistenziali" presso la Certosa di Chiusa Pesio in Piemonte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

##### **Traguardo**

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando





particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza



### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano la socialità degli studenti e le competenze di riflessione degli stessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Incontro con gli autori - Ambito D

---

L'Istituto permette agli studenti di incontrare diversi autori secondo l'occasione, in parte secondo contatti propri della scuola con gli autori o in collaborazione con altre realtà del territorio come Università della Terza età oppure come i Martedì letterari del Casinò di Sanremo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità



Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.



### Traguardo

Il traguardo e' il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

### Risultati attesi

---

Crescita dei contatti con il territorio in numero e qualità Autonomia degli studenti nella gestione di interviste con gli autori Video collegati al progetto della "Nuova Corrente"

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Omaggio a Calvino - Ambito D

---

L'attività prevede l'approfondimento dell'autore intorno al centenario della sua nascita e il collegamento dell'Istituto agli eventi che la città di Sanremo dedica al suo illustre concittadino. Il progetto è rivolto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo





Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.





## Risultati attesi

---

Ci si attende la partecipazione di alcune classi quinte al Convegno internazionale su Calvino, con brevi comunicazioni, ergo una capacità di esporsi in luogo pubblico adulto

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Resistenza e Costituzione - Ambito D

---

L'attività prevede, in collaborazione con ANPI Sanremo, l'avvicinamento degli studenti al percorso che ha condotto storicamente alla Carta costituzionale e sostanzia la storia con il recupero della memoria rispetto alla Resistenza imperiese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i



risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Con il coinvolgimento di quattro classi ci si aspetta la produzione di un prodotto finale, anche multimediale.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Testimoni di pace - Ambito D

---

Il progetto "Testimoni di pace" è un progetto promosso dall'Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra, Ente morale realizzato grazie al contributo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. La classe coinvolta ha modo di accedere a video specifici dell'Associazione e schede didattiche con il confronto tra guerre di ieri e di oggi, studio delle conseguenze delle guerre comprensive del fenomeno degli ordigni inesplosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Realizzazione di interviste a vittime di guerra e compilazione di un diario rivolto al futuro sul tema delle guerre di ieri e di oggi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● **Giorno della Memoria - Ambito D**

---

L'attività prevede la preparazione e la celebrazione del Giorno della Memoria con ricaduta sulla formazione di educazione civica e in collaborazione con l'Associazione ANED: nei giorni 27 gennaio 2023 e 22 febbraio 2023 si incontra rispettivamente Costantino Di Sante, Direttore dell'Istituto Storico provinciale di Ascoli Piceno e si visita presso il Casinò di Sanremo la mostra "Oltre quel muro - La Resistenza nel campo di Bolzano 1944 - 1945"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---







## Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Dato il coinvolgimento di quattro classi, si prevede un elaborato multimediale al termine del percorso.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Pietre d'inciampo a Sanremo - Ambito D

---

L'attività prevede la ricerca di informazioni sulle "pietre d'inciampo", in particolare sulle "pietre d'inciampo a Sanremo" e redazione in italiano, inglese, francese e tedesco di brevi biografie connesse alle pietre su vittime del Nazionalsocialismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per



sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numeri ci si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti



le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curriculum e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

Si propone che le classi coinvolte nel progetto (due classi quarte) presentino i risultati del loro lavoro ad altre classi del Liceo nel Giorno della Memoria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## ● "Cinema per la scuola" - Ambito B (lettere)

---

L'attività risponde al "Piano nazionale Cinema ed Immagini per la Scuola" e prevede la collaborazione con il Club Unesco, sezione di Sanremo, con il Rotary Club di Sanremo, con il Casinò di Sanremo e con l'Associazione "Dioniso". Inoltre, il progetto permette ad una rappresentanza di studenti di tutte le classi del Liceo di approfondire la conoscenza del linguaggio cinematografico e di tutta la filiera del cinema. Utilizza come studi di caso la visione di quattro film.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo





e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su priorità particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

### Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

Risultati attesi

---



Si prevede l'utilizzo del linguaggio cinematografico nella didattica disciplinare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorsa interna e risorse esterne alla scuola

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
	Sale cinematografiche a Sanremo

### ● Jazz dal mare

L'attività prevede l'acquisizione di strumentazione musicale nell'Istituto e l'approccio degli studenti del Liceo musicale ad una pluralità di strumenti comprensivi di software di registrazione ed editing audio/video, strumenti elettronici, loopstation ed effetti audio. Si opera in collaborazione con Comune di Sanremo, IJVAS, Orchestra Sinfonica di Sanremo, Banda musicale di Bordighera, Club Tenco



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

I risultati scolastici rivelano passaggi più critici nel passaggio dalla seconda alla terza e nel passaggio dalla terza alla classe quarta: su di essi ci si intende concentrare per sostenere le attività di recupero che permettano maggiore successo scolastico in tutto il quinquennio.

#### Traguardo

Il traguardo possibile è accrescere i risultati medi del 5% per classe, valutando le classi per anno (tutte le prime, tutte le seconde e così via), ma considerando particolarmente significativi i miglioramenti nelle classi seconde e terze.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultano priorità: - il superare la valutazione di effetto scuola "leggermente negativo" per l'indirizzo classico e scientifico sia nell'area linguistica sia in quella matematica e per l'indirizzo linguistico per l'area matematica; - una maggiore omogeneità di risultati tra i diversi corsi.

### Traguardo

Diventano traguardi possibili il miglioramento anno per anno su almeno un indirizzo e su almeno un'area di accertamento delle competenze; e l'omogeneità di risultati tra i diversi corsi indirizzo per indirizzo. In termini numerici si propone di superare i risultati medi liguri e di avanzare progressivamente verso gli standard medi del Nord-Ovest.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Si scelgono tra le competenze - chiave europee: - quella multilinguistica - quella sociale e civica in materia di cittadinanza - quella digitale.

### Traguardo

Il traguardo è diffondere ed esercitare tanto negli studenti quanto negli insegnanti le tre competenze sopra individuate, ritenendo importante attivare nel curricolo e nell'extracurricolo lo scambio con la vita fuori dalla scuola, da studiare, da comprendere, da problematizzare.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Tenuto conto dei risultati a medio termine in uscita, la scuola non sceglie di concentrarsi su prioritari particolari rispetto ai risultati che vedono oltre il 70% degli studenti in uscita iscritti a Facoltà universitari e oltre il 90% di essi con buoni risultati nel primo e secondo anno dopo il compimento del percorso liceale.

## Traguardo

Il traguardo è il mantenimento dei risultati a distanza finora ottenuti.

## Risultati attesi

---

Fare musica d'insieme e consapevolezza delle attività di team finalizzate all'interplay

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorsa interna e risorse esterne alla scuola

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

Spazi per la musica a Sanremo



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Transizione al Cassini 1

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Si prevede di sostituire le macchinette erogatrici di bevande con erogatori di acqua naturale per offrire agli studenti e a tutto il personale della scuola un'occasione per uscire dal circuito della grande distribuzione e tornare al semplice uso dell'acqua, miglior dissentante contro le bibite con aggiunte di gas e additivi chimici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica





## Informazioni

---

### Descrizione attività

La sostituzione degli erogatori di bevande calde e fredde di tipo industriale permette lo svolgersi di lezioni pratiche di:

- chimica
- scienze naturali
- economia.

Inoltre, si sviluppano competenze critiche a partire da uno studio di caso, quello appunto dell'acqua VS bevande industriali.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Transizione al Cassini 2

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---



Si attende che gli studenti del Cassini si impegnino nel recupero di mascherine usate da destinare al riciclo in altre componenti commercializzabili.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'attività si sviluppa in collaborazione con una azienda del Nord Italia che opera nel riciclo delle mascherine usate ed è impegnata a riciclare le sue componenti in altre commercializzabili.

La conoscenza della filiera di costruzione di una mascherina e della sua ricostituzione in altri elementi commercializzabili permette agli studenti di conoscere un caso di industria post-moderna che opera attraverso il riciclo e/o tiene conto dello smaltimento dei rifiuti al momento della creazione di un prodotto.

#### **Destinatari**



- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● Transizione al Cassini 3

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività

---



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

## Risultati attesi

---

Iniziare una tradizione, la giornata del "baratto" nella scuola

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Si immagina che le classi, soprattutto quelle del biennio, siano coinvolte in una mattina di scambi di libri e altri materiali portati da casa con un sistema di punteggi per dare valore agli oggetti portati per lo scambio.



L'attività funziona come gioco a squadre e prevede la creazione di un database di entrata e di uscita degli oggetti, di un concorso qualità degli oggetti e di un ulteriore concorso legato alla creatività del possibile riciclo dell'oggetto scambiato.

E' possibile inventare dinamiche e regole di gioco che escano dalla logica commerciale e incentivino pratiche e riflessioni legate al dono.

L'attività può, infine, essere pubblicizzata all'esterno attraverso l'Ufficio Stampa della Scuola e il giornale "La nuova corrente" sempre della scuola.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- null

## ● Transizione al Cassini 4

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche un  
problema economico

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Incontri con testimoni/esperti di economia green, che siano esempi effettivi di buone pratiche, estranee a logiche commerciali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---





- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Si programmano nel corso dei prossimi tre anni almeno due incontri con testimoni /esperti impegnati in:

- fare conoscere esattamente le filiere della distruzione ambientale e analogamente nel fare conoscere le filiere che operano per la reversibilità delle condizioni climatiche;
- mettere in contatto gli studenti con spazi e occasioni in cui si praticano azioni che fermano i cambiamenti climatici e sviluppano un'economia eco-compatibile.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Connettività internet  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' previsto il cablaggio in fibra ottica per ogni spazio dell'istituto al fine di aumentare le postazioni in cui è possibile essere connessi a scuola e migliorare la comunicazione interna attraverso la rete.

Titolo attività: Edilizia Scolastica  
Innovativa al Cassini  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si immaginano che la presenza di più spazi digitali e laboratoriali accrescano la possibilità di una didattica immersiva e innovativa nell'area scientifica e umanistica. I destinatari primi sono gli studenti del liceo, ma anche i docenti per lo scambio di materiali didattici tra di loro.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Biblioteca fisica e  
digitale al Cassini  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si immagina di iniziare una informatizzazione dei libri della scuola a fianco dell'accrescimento delle risorse digitali e della loro organizzazione in modo che gli studenti abbiano criteri/ supporti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

per il reperimento di materiali di cui possano valutare la qualità.

Titolo attività: Competenze digitali al  
Cassini

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I principali destinatari della crescita delle competenze digitali al Cassini sono i suoi studenti per cui ci si attende che abbiano un'universale possibilità di accesso (al momento non esistente dato il rapporto tra numero di device e studenti), la possibilità di svolgere compiti attraverso strumenti digitali e, parallelamente, acquisiscano abiti mentali per vivere in modo consapevole la progressiva de-materializzazione degli strumenti di accesso alla cultura / al sapere. La riflessione previa nasce dalla seguente domanda di senso: "Dematerializzare rende precario il sapere? ciò che conta per una certa, in questo caso la nostra, epoca?". E da qui la domanda: "Come dematerializzare costruendo sapere che dura?".

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazione didattica al  
Cassini

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I principali destinatari di quest'area di lavoro sono i docenti che, sulla base della formazione di base, avanzino in competenze capaci di operare nel campo della robotica e della realtà virtuale aumentata, che tocchi in particolare le materie umanistiche (per cui per es. la scuola abbia tra i docenti competenze digitali diffuse



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

capaci di dare vita a lezioni interattive a partire da siti archeologici o biblioteche o pinacoteche).

Titolo attività: Funzione strumentale  
per l'innovazione didattica digitale al  
Cassini

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari di questo ambito di lavoro sono l'intero Collegio docenti a partire dall'animatore digitale e un team di collaboratori. Si immagina di passare dall'impiego dell'animatore digitale per lo più come docente esperto che fa dei servizi per l'intera scuola a docente esperto che facilita l'utilizzo degli strumenti digitali da parte dell'intero Collegio docenti con una ricaduta sulla didattica delle abilità e competenze acquisite. Si incentiva, altresì, le possibilità di moltiplicazione delle competenze sia per mezzo di proposte per Dipartimento sia per mezzo di proposte interdisciplinari.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"G.D. CASSINI" - IMPC040002

### Criteri di valutazione comuni

Criteri per la valutazione del profitto

I criteri generali di valutazione condivisi dal Collegio dei docenti e dai Dipartimenti disciplinari sono i seguenti:

Le verifiche scritte di carattere sommativo saranno:

in congruo numero, almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre per le discipline che le prevedono;

distribuite in modo da evitare sia lo svolgimento di due prove scritte lo stesso giorno, sia un loro affastellamento nella settimana o nei giorni immediatamente precedenti gli scrutini e la compilazione delle schede di valutazione (questo non si applica per le verifiche di recupero somministrate agli alunni assenti alle verifiche regolarmente programmate); • il loro limite massimo alla settimana sarà illustrato nei Consigli di classe all'inizio dell'anno scolastico ma, secondo le disposizioni del PTOF, non potrà superare il numero di 4 alla settimana.

il più possibile differenziate per contenuti, tipologia e modalità di svolgimento;

soprattutto nel triennio il più possibile in sintonia con le prove dell'esame di Stato;

adattate alla fisionomia della classe;

coerenti e corrispondenti con la programmazione, al fine dell'accertamento delle conoscenze e competenze;

consegnate entro i tempi concordati e comunque prima della verifica successiva della stessa tipologia.

Anche nelle verifiche orali possono essere adottate varie tipologie di verifica, ma ciascuna prova dello stesso tipo deve essere omogenea per tutti gli alunni.

b) Criteri e percorsi per la verifica e la valutazione nel trimestre

Sulla base della C.M. 89 del 18 ottobre 2012 avente ad oggetto la possibilità di esprimere la



valutazione periodica degli apprendimenti mediante voto unico anche nelle discipline distinte in scritto e orale, nel rispetto dei decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti, il Collegio dei Docenti si è espresso nei termini del seguente documento.

Le prove di verifica sono previste al termine di ogni unità (o gruppo di unità) didattica.

Esse, qualunque sia la tipologia prescelta, verteranno su segmenti ben definiti di programma, comprendendo ovviamente anche le informazioni fondamentali propedeutiche al modulo scelto.

Per raccogliere maggiori informazioni sul processo di apprendimento e per poter avviare una tempestiva azione di recupero, è opportuno introdurre forme di verifica di carattere formativo (non valide ai fini della valutazione), proprio per evitare che gli studenti accumulino, anche inconsapevolmente, lacune e incertezze sui programmi svolti.

E' previsto di attribuire ad ogni alunno la valutazione trimestrale in base ad almeno tre prove sommative per verificare conoscenze, competenze e abilità.

La tipologia delle prove potrà essere:

colloquio individuale

intervento qualificante durante le lezioni

produzione autonoma, completa e personale di materiale informatico durante le attività di laboratorio

produzione autonoma, completa e personale della relazione tecnica a seguito di esperienze in laboratorio

eventuali prove scritte brevi, quali: test vero o falso, test a risposta multipla, a risposta chiusa, anche in vista della preparazione alla terza prova degli esami di stato

prove scritte con risoluzione di esercizi e problemi.

Indicatori per la valutazione delle prove scritte e orali: conoscenze specifiche, completezza della risoluzione e pertinenza della risposta, scelta e correttezza del procedimento utilizzato, chiarezza nell'esplicitazione dei percorsi logici, capacità argomentative, chiarezza, ordine, correttezza nella rappresentazione di figure e grafici.

La sufficienza sarà conseguita in corrispondenza di una esposizione degli argomenti fondamentali in forma semplice ma corretta e della capacità di applicazione in semplici problemi.

Valutazioni superiori alla sufficienza:

$7 \leq \text{voto} < 8$  espone con coerenza utilizzando una terminologia adeguata; risponde correttamente alle consegne proposte.

$8 \leq \text{voto} < 10$  si esprime in modo fluido ed appropriato; affronta e risolve con sicurezza le problematiche più complesse.

Il voto non sarà la pura media aritmetica dei voti, ma scaturirà dai seguenti elementi:

risultanze delle verifiche di vario tipo

progressi rispetto ai livelli di partenza

impegno, partecipazione e interesse



quaderno in ordine e completo di appunti ed esercizi  
rispetto delle consegne  
interventi costruttivi durante le lezioni.

Tutte le valutazioni andranno a sintetizzarsi in un unico voto nello scrutinio finale; al termine di quello intermedio è previsto il voto unico nelle materie approvate nel collegio docenti.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'educazione civica al Liceo Cassini non ha criteri di valutazione specifici perché il Collegio Docenti ha deciso lo sviluppo della disciplina nelle singole materie, per cui i criteri sono quelli delle singole materie che, Consiglio per Consiglio, costituiscono il monte - ore complessivo e i contenuti specifici scelti.

Per lo più, comunque, sono scelti criteri legati alla valutazione formativa, tenuto conto della specificità della disciplina.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

vd. griglia allegata  
Voto di condotta

### **Allegato:**

ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

SONO AMMESSI alla frequenza della classe successiva gli alunni che non abbiano superato il numero di assenze indicato dal D.P.R. 22 Giugno 2009, nr. 122, art.14, comma 7.

Data la premessa sono AMMESSI gli alunni che abbiano riportato in pagella di almeno sufficiente in tutte le discipline. Si terrà conto nella valutazione delle attitudini e della capacità dimostrata dallo





studente nell'organizzare il proprio studio, dell'impegno dimostrato, dei risultati conseguiti con l'eventuale partecipazione alle attività di sostegno/recupero e/o extracurricolare.

Sono NON AMMESSI alla frequenza della classe successiva, a maggioranza o all'unanimità, gli studenti:

- a. che presentino un numero di insufficienze non gravi ma diffuse (da tre in su), che il Consiglio di classe ritenga non possano essere recuperate nel periodo estivo;
- b. che presentino un numero anche non elevato di insufficienze, ma gravi e tali che il Consiglio di classe ritenga non possano essere recuperate nel periodo estivo;
- c. Per i quali si configuri il "rifiuto della materia", anche solo in una disciplina, nella quale la preparazione globale sia giudicata dal Consiglio di classe assolutamente inadeguata per affrontare con profitto l'anno scolastico successivo.

## **Allegato:**

criteri\_valutazione\_22\_23.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per essere ammesso all'Esame di Stato lo studente dovrà conseguire una media complessiva pari o superiore alla sufficienza. Al computo di tale media concorre anche la valutazione della condotta, come introdotto dal Dlgs n.62, 13 Aprile 2017, art. 13, ed in attuale via di aggiornamento.

## **Allegato:**

criteri\_valutazione\_22\_23.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Tutti i progetti che la scuola attua, contribuiscono ad elevare il punteggio del credito scolastico che ogni Consiglio di Classe assegna al termine degli scrutini nelle classi del triennio e che determina il punteggio finale all'Esame di Stato. Oltre alla partecipazione alle attività offerte dalla scuola, il Liceo



valuta ai fini del credito formativo:

- a) i corsi di lingua seguiti all'estero, purché i relativi certificati siano convalidati dagli Enti riconosciuti e la durata del corso sia almeno 30 ore di lezione;
- b) corsi di discipline artistiche e dello spettacolo di durata almeno annuale: i relativi certificati dovranno attestare la regolarità della frequenza e le competenze acquisite;
- c) attività sportiva almeno a livello regionale: i relativi certificati dovranno attestare la durata annuale e la regolarità della frequenza;
- d) attività di volontariato, solidarietà e cooperazione
- e) frequenza a corsi e a lezioni organizzate da enti esterni alla scuola (es. biblioteca civica) per un minimo di 10 ore.

Inoltre, il Collegio Docenti ha stabilito che il riconoscimento del credito formativo sia comunque subordinato alla regolarità della frequenza, alla partecipazione al dialogo educativo e all'impegno nelle attività curriculari.

Un punto in più di credito scolastico può però venire assegnato anche in relazione all'impegno e ai meriti acquisiti dallo studente all'interno della scuola: in questo modo si intende premiare la regolarità della frequenza, i risultati di profitto più positivi, la partecipazione attiva e consapevole alle attività extracurricolari organizzate dal Liceo.

Il punto di credito scolastico sarà assegnato dal Consiglio di Classe in presenza di almeno uno dei seguenti indicatori:

- una media dei voti superiore di mezzo punto o più al voto minimo di fascia;
- una partecipazione regolare ad attività extracurricolari e collegiali della scuola che dovrà essere regolarmente certificata a cura dei docenti responsabili: la frequenza a tali attività sarà considerata regolare se saranno raggiunti almeno i due terzi delle presenze; • una regolare frequenza e una costruttiva partecipazione alle attività curriculari

il giudizio riportato dagli alunni che frequentano l'insegnamento della Religione cattolica, ovvero l'attività alternativa, secondo quanto previsto dall'art. 3 comma 3 dell'OM 128 del 14 aprile 1999, confermata dal Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio con sentenza n. 7101 del 2000.

In caso di comportamenti di evidente, ripetuta e grave negligenza o di un numero eccessivo di assenze (o ritardi o uscite anticipate) non dovuto a motivi di salute o di famiglia debitamente comprovati, il Consiglio di Classe può anche decidere di assegnare il punteggio minimo delle fascia, motivandone adeguatamente le ragioni nel verbale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Sono presenti insegnanti di sostegno che collaborano con i docenti del consiglio di classe. Vengono monitorati con regolarità i comportamenti e risultati dell'intera classe per favorire le dinamiche relazionali e di apprendimento. La scuola ha previsto una funzione strumentale che si occupa di disabilità ed inclusione. Una Commissione ha elaborato una schema per la redazione del PDP al fine di facilitare il lavoro dei Consigli di classe, favorire la riflessione sui punti comuni ed avere uno strumento di facile lettura per tutti i colleghi. Nel liceo sono presenti sia la funzione strumentale che si occupa della "Inclusione" sia quella che si occupa di "Salute e Benessere" e sono stati creati PEI e PDP per tutti gli studenti che ne hanno fatto richiesta o per i quali il consiglio di classe li ritiene opportuni. È inoltre attivo l'insegnamento di Italiano L2, inserito nel PdM. Gli studenti stranieri, da diversi anni in Italia, hanno partecipato ad attività su temi interculturali ed hanno ottenuto nel corso degli anni risultati scolastici meritevoli e conseguito un pieno inserimento sociale ed affettivo.

L'attenzione della scuola è quindi molto focalizzata sul benessere e su tutte quelle azioni che possono rendere l'ambiente di apprendimento, nella sua globalità e nella sua specificità, sereno, accogliente e stimolante per rendere l'azione formativa e l'azione didattica efficaci nella formazione di una persona socievole e sicura di sé.

A tal proposito la scuola è sempre pronta ad attuare interventi di istruzione domiciliare, inseriti all'interno del Progetto "Scuola in ospedale: iniziative volte al potenziamento e alla qualificazione dell'offerta formativa di integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in regime di day-hospital".

#### Recupero e potenziamento



La scuola organizza numerose attività per rispondere alle difficoltà di apprendimento come gruppi di livello all'interno delle classi, sportelli per il recupero pomeridiani ed estivi. È stato inoltre individuato un docente tutor per il progetto "metodo di studio" rivolto a tutte le classi prime. Tutte le attività di recupero sono monitorate. Vengono attuati interventi di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari come gare, competizioni, corsi, progetti e attività teatrali. Sono attivi corsi di recupero di latino, greco e lingue dai docenti dell'organico potenziato (vd. PdM e PTOF). È attivo nel pentamestre il progetto "Studia con noi", un tutoraggio realizzato da studenti del triennio e rivolto ai ragazzi del biennio, in varie discipline: latino, matematica, inglese, francese, spagnolo.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Per l'inclusione degli studenti i docenti elaborano e compilano i PDP che fanno fede per le prassi inclusive in classe concordate con le famiglie e con gli studenti stessi, soprattutto in base all'età. Gli obiettivi vengono scelti guardando da una parte al curriculum, dall'altra ai bisogni specifici di apprendimento dei singoli studenti che ne necessitano di PDP. Di solito, si tratta di riduzioni delle prove o ampliamento del tempo per la loro esecuzione, di interrogazioni programmate o di compensazioni di scritti con gli orali. Analogamente, si opera per i PEI con l'aggiunta di solito dell'interazione con l'ASL e/o con i Servizi Sociali del Comune oltre che di eventuali altri specialisti coinvolti nel caso in questione. I momenti di monitoraggio e valutazione seguono quelli degli studenti curricolari sulla base del calendario dei Consigli di classe; in casi particolari su proposta dei Coordinatori possono essere indetti altri momenti di monitoraggio. Ogni valutazione si basa sulla precedente versione del PDP o PEI e muta solo nel caso in cui i Consigli di classe coinvolti valutino la necessità di cambiamenti del documento stesso, nuovamente firmato dalle famiglie. Sul piano interculturale, la scuola ha introdotto la tematica tra quelle del curriculum di educazione civica, oltre al fatto che molti docenti promuovono e sensibilizzano su questi temi nei loro percorsi strettamente disciplinari. La scuola individua fin dal primo Consiglio di classe in novembre gli studenti in difficoltà e quelli meritevoli. Per i primi si attivano subito momenti di recupero in itinere, altre attività specifiche in orario extracurricolare (tenute da docenti o da studenti secondo lo strumento della peer education). I secondi vengono coinvolti sia in attività extracurricolari che richiedono abilità comunicative e organizzative sia in attività di approfondimento disciplinare sia in attività di supporto ai compagni in difficoltà. Le attività che più aiutano il recupero sono quelle che fanno leva sulla motivazione e sull'autostima sia che vengano da docenti sia che vengano da pari.

##### Punti di debolezza:



Punto di debolezza per l'inclusione è il mantenimento del rapporto studenti in difficoltà - altri studenti nella pratica didattica. Per i docenti è piuttosto difficile in genere, quando le distanze tra gli studenti sono evidenti, allo stesso momento proporre in classe attività che coinvolgano tutti e che, pur differenziate, effettivamente siano coerenti con la porzione di programma su cui, di volta in volta, si deve lavorare con il gruppo - classe. Ancora più difficile fare interagire, in base ai casi, gli studenti con PEI con gli altri studenti. Il fatto che il numero di docenti di sostegno con titolo e titolari sia esiguo lascia ancora da costruire percorsi di inclusione collaudati. Ancora in costruzione un protocollo e una prassi di Istituto rispetto all'inserimento di studenti stranieri che necessitano di imparare o rafforzare la lingua italiana come L2. Rispetto al recupero forse è da ragionare su meno attività più continuative che diverse e brevi, compatibilmente con i vincoli di bilancio e burocratici esistenti per le scuole. Le attività di potenziamento richiederebbero maggiore coordinamento tra loro rispetto a come si sviluppano al momento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I CdC utilizzano i modelli di riferimento proposti dal CSA



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie , referente ASL

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia fornisce indicazioni per la stesura dei documenti PDP e PEI

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Si fa riferimento ai documenti individuali, formulati nei Dipartimenti, condivisi dal Collegio dei Docenti e dai Consigli di Classe e utilizzati dai docenti per le valutazioni delle singole prove.

### Approfondimento

---

Piano per l'Inclusione

Allegato tecnico al PTOF Triennio 2022/2025

### Allegato:

Piano Inclusione G.D. Cassini aa.ss 22-25.pdf





## Piano per la didattica digitale integrata

**E' stata creata una nuova FS proprio per sostenere l'attività di docenti e discenti nell'utilizzo consapevole e costante delle nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali**

**Obiettivi della funzione strumentale relativa all'Innovazione didattica.**

### Obiettivo generale

La funzione strumentale all'innovazione didattica ha come obiettivo quello di valorizzare e organizzare in un quadro organico le diverse modalità didattiche innovative già utilizzate, ma purtroppo spesso a livello individuale, da molti colleghi (didattica a distanza attraverso l'uso di piattaforme, video-lezioni o podcast da fruire in modalità sincrona e asincrona, debate, apprendimento cooperativo, classe capovolta, apprendimento tra pari, problem solving, didattica della ricerca, utilizzo di e-book e software per l'apprendimento, utilizzo di tablet per lo svolgimento delle verifiche) per affiancarle, attraverso una introduzione per gradi e dopo opportuna formazione dei docenti, alle modalità tradizionali, al fine di consentire agli insegnanti di appropriarsi concretamente di tali modalità e non più considerarle come forme "episodiche" di didattica. Le iniziative di formazione degli insegnanti previste saranno esse stesse concretizzate mettendo in atto le metodologie innovative in oggetto, quindi, in generale con una forte valenza di auto-efficacia, di soddisfazione, di motivazione e di coinvolgimento. Ai corsi di formazione si potrebbe affiancare una condivisione di buone pratiche con insegnanti di altre scuole o con reti di scuole.

### Obiettivi

Affiancare metodologie innovative alle tradizionali metodologie consentirà ai docenti di fornire agli studenti una preparazione che consentirà loro di sviluppare:

- competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche competenze e attitudini trasversali, utili agli studenti adattarsi ai cambiamenti che caratterizzano un ambiente e un sapere che sono sempre più dinamici e complessi che richiedono duttilità e flessibilità
- competenze digitali che non si limitino alle capacità da parte degli studenti di utilizzare operativamente applicazioni e tecnologie in modo che i nostri studenti possano trasformarsi da semplici consumatori in "consumatori critici" e "produttori" di contenuti digitali



- capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Dall'analisi del Rav per la triennalità 2022/2025 , dai dati delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/2023, dal mese di maggio si inizierà a di definire l'impianto organizzativo per il prossimo triennio



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: un trimestre e un pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	collaborano col DS all'organizzazione di tutte le attività per un buon funzionamento dell'Istituto , contribuiscono come mediatori ad una comunicazione efficace tra le varie componenti della scuola, organizzano l'orario	2
Funzione strumentale	Autovalutazione , PTOF, RAV ,PdM PCTO e orientamento in uscita Lingue e progetti europei Digitalizzazione della scuola, diffusione sviluppo e supporto Funzione strumentale per il benessere orientamento in entrata Funzione strumentale per l'innovazione didattica Le FS supportano docenti e discenti nelle attività curriculari e più in generale in tutta l'offerta formativa	7
Capodipartimento	per ogni gruppo disciplinare sono nominati referenti, che coordinano le attività didattiche e culturali, specifiche di ogni materia	8
Responsabile di plesso	Per la sede staccata di villa Magnolie è nominato un docente fiduciario, responsabile del buon funzionamento di tutte le attività	1
Responsabile di laboratorio	per i laboratori di Scienze e Fisica, Informatica e Lingue	3



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

corsi di recupero e ore curricolari  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

23

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

attività di didattica in classe e di supporto in  
alcuni progetti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

5

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

insegnamento, organizzazione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

8

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

attività di insegnamento e supporto  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

14



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

attività didattica come progetto di ampliamento dell'offerta formativa, supporto alla realizzazione di progetti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

4

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

attività curriculare e supporto a progetti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Attività didattica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

7

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

6



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

attività curricolare in classe e supporto progetto

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

ESABAC

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

6

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

insegnamento, progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADSS - SOSTEGNO

sostegno, organizzazione, coordinamento

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Coordinamento

6

AE24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(RUSSO)

insegnamento, progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

BA02 - CONVERSAZIONE

insegnamento

2





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

insegnamento, progettazione  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Progettazione

1

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)

insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

BE02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(RUSSO)

insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordina il lavoro di segreteria, redige il piano annuale in concerto col DS

Ufficio acquisti

individua tramite ricerca l'articolo più rispondente al bene da acquistare

Ufficio per la didattica

rapporti con gli studenti e le famiglie, anagrafica, iscrizioni

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito territoriale 07

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

la scuola è stata nominata come scuola polo per la formazione docenti lingue classiche

### Denominazione della rete: Rete Musicale con Viesseux e Ruffini

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rotary Club-Sanremo



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Fondazione Orchestra Sinfonica -Sanremo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Associazione Amici del Cassini**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Note libere - Orchestra musicale giovanile

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: convenzione

## Denominazione della rete: Coro Nova tempora APS- Coro

---



## musicale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner

## Denominazione della rete: Club per l'Unesco, Sanremo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Studi sulla lingua

---

La prof.ssa G. Lo Duca svolgerà un incontro formativo sulla grammatica valenziale di cui lei è esperta da anni comprensiva di presentazione teorica e attività di laboratorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Retorica lingua latina

---

Il prof. Biagio Santorelli dell'Università di Genova presenterà i risultati di studi in corso sulla retorica latina in un incontro aperto a docenti e studenti del Liceo classico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Lezione dialogata
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorsi letterari e filosofici a confronto**

---

Il prof. Davide Luglio della Sorbona di Parigi presenterà lo stato dell'arte di studi in corso sul rapporto Pasolini - Nietzsche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---



Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: lo robot

---

L'attività formativa coinvolge una docente della Regione Piemonte ed è rivolta ai docenti di matematica e fisica: risulterà un approccio teorico - pratico all'automazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

In linea con le proposte definite dalla rete di scopo 007 , nonché da iniziative individuali online e non. Nello specifico l'istituto promuove il Progetto "Appuntamenti dei martedì letterari" in collaborazione con l'ufficio cultura del Casino di Sanremo e il progetto "La Riviera dei libri" in collaborazione col Comune di Sanremo e la Compagnia du servu di Cervo.



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Corsi di pronto soccorso / aggiornamenti

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Corsi anti-incendio / aggiornamenti

---



Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Corsi tecnici sugli aspetti amministrativi e contabili / aggiornamenti

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito